



Цель: формирование навыка осознанного чтения  
у детей старшего дошкольного возраста в  
условиях реализации ФГОС и ФОП



## **Задачи:**

1. Развитие фонематического слуха

2. Формирование:

- навыков правильного произношения звуков
  - дифференциация звука по их качественной характеристике (гласный, согласный, согласный-твердый, мягкий)
  - навыка звукового и слогового анализа и синтеза
  - навыка послогового чтения
  - навыка деления слов на слоги
  - навыка построения грамматически правильно оформленной фразы
- 

## **Задачи:**

3. Развитие познавательного интереса, внимания, мышления и памяти детей:

- Активизация учебно-познавательной деятельности
- Развитие связной речи
- Развитие мыслительных процессов
- Активизация слуховой и зрительной памяти
- Поощрение самостоятельности и активности на занятиях

# Занимательные задания и упражнения применяем на занятиях:

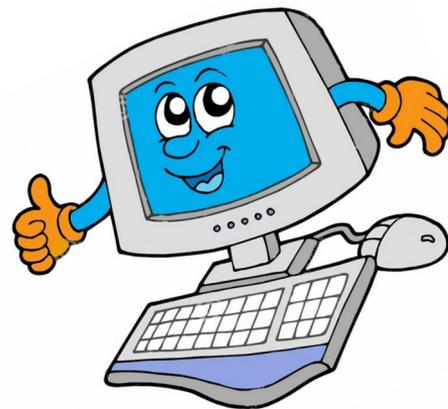
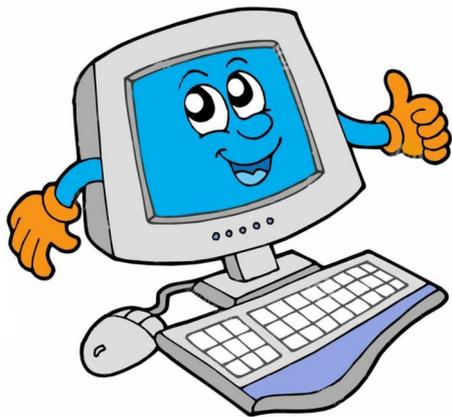
- групповых



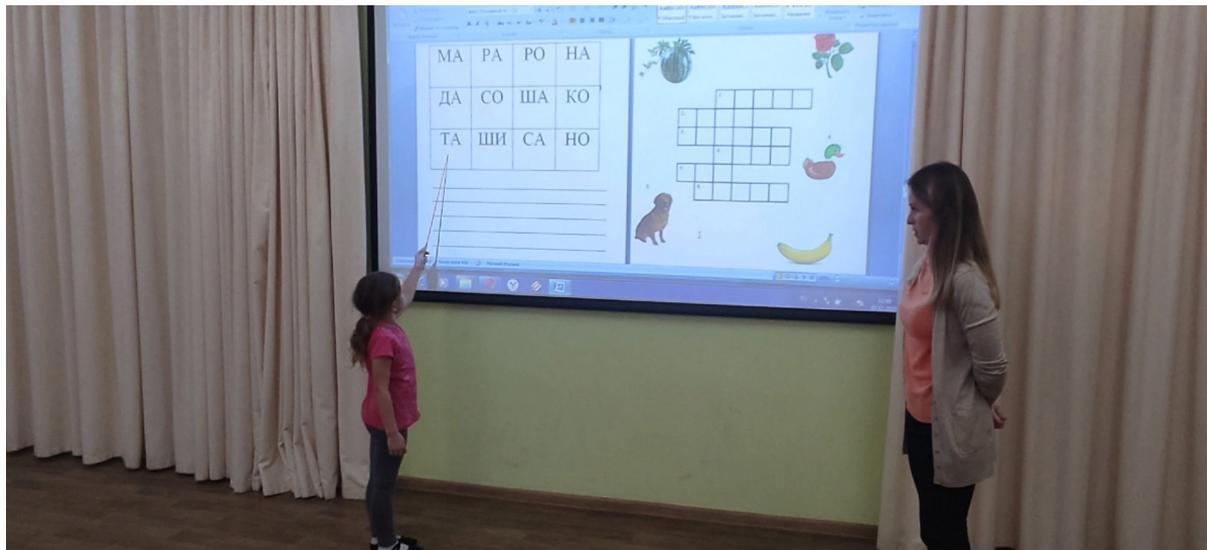
- ИНДИВИДУАЛЬНЫХ



- ДИСТАНЦИОННЫХ



**Занимательные задания и упражнения используем в бумажном варианте и в электронном формате.**



# Основное назначение игровых упражнений:

- способствовать развитию интереса к звуко-буквенной системе родного языка
- мышления
- зрительного и слухового внимания

**Игровые упражнения «Раздели слова на части»**

—      —+—      —++—

Подбор слоговой схемы к слову

—+—      —++—      —      —+—      —++—

Подбор слова к слоговой схеме

—      —+—      —++—



5. Подпиши картинки и найди соответствующую схему



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



6. Слово напиши, гласный звук найди.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--



--	--



--	--



--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--





10. Определи первый звук в названии каждой картинки, напиши под ней соответствующую букву и прочитай слово

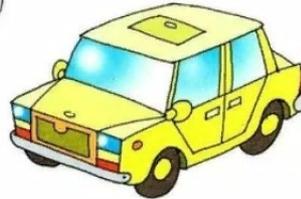
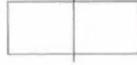




4. Рассели слова в соответствующие домики. Рассмотрй картинки, выбери одну из них, определи с какого звука твёрдого или мягкого начинается слово и

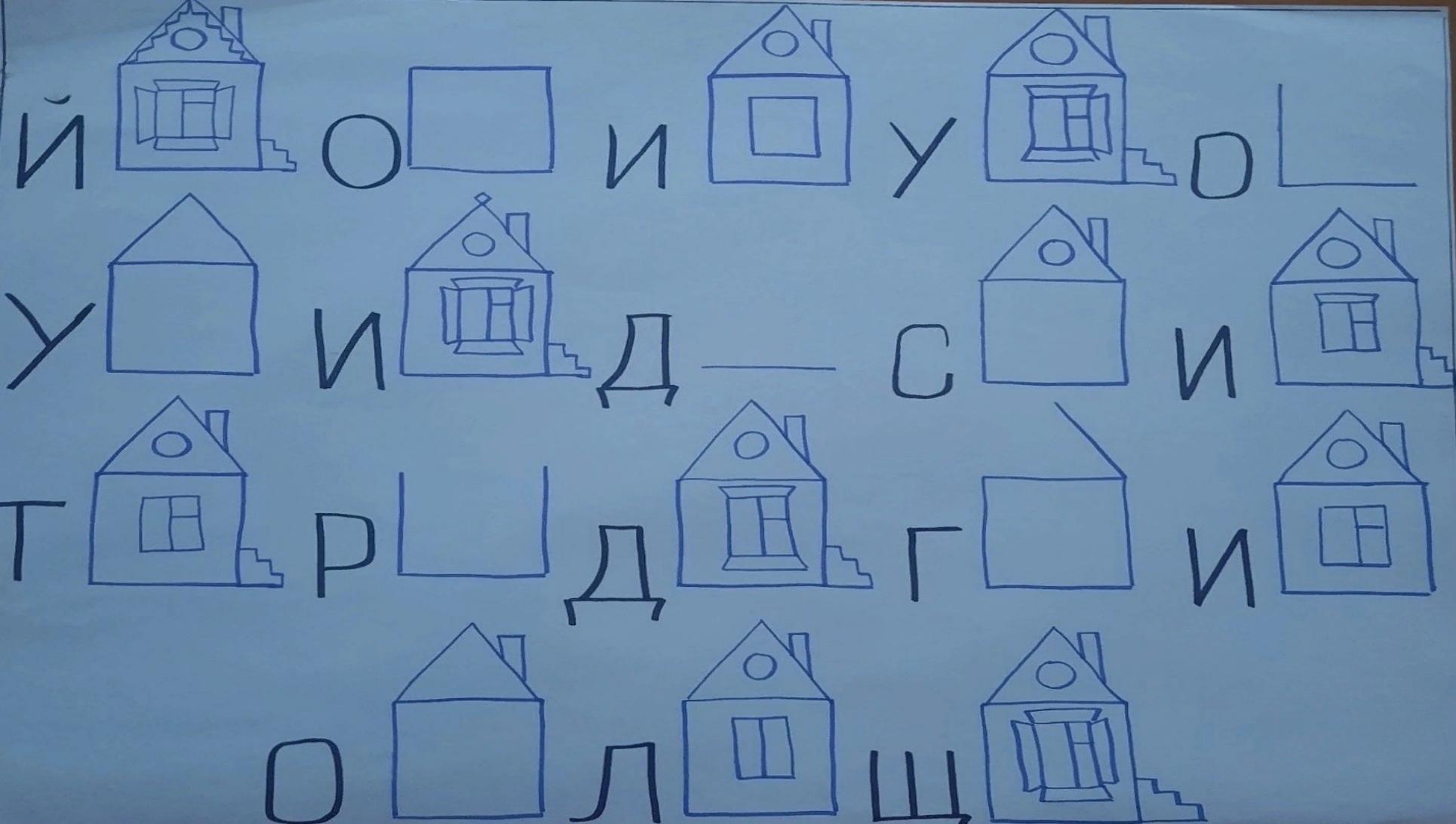
«посели» его в соответствующий домик.





## Литература:

1. О.А.Белобрыкина Речь и общение
- 2.Л.С. Выготский Собр.соч. в 6-ти т. М., 1982г.
- 3.Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дош. и мл. школьного возраста/ авт. сос. Г. Попова, В.И. Усачева
- 4.Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе/ Под ред. Ж.М. Глозман - М.В. Сукачев, 2006
- 5.И. А. Кравченко “Игры и упражнение со звуками и словами”  
Пособие для воспитателей и родителей, Москва 1999г.
- 6.А.А.Леонтьев Слово в речевой деятельности, М. 1969 г.
7. Н.В. Нищева “Обучение грамоте детей дошкольного возраста” Парциальная программа.



# Учение с развлечениями - это весело и полезно!

