**Родительское собрание на тему**

**«Игрушка в жизни ребёнка»**

**Подготовили и провели: Кузьмина И.А.**

**Жемалтдинова И.К.**

**Песня «Игрушки и дети» (игрушки не могут прожить без детей)**

Состав участников: родители, дети, воспитатели, психолог.

Цель: формировать знания о значении игрушки, ее  роли в игре ребенка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.

Задачи:

          - дать представление родителям о том, что такое игрушка;

          - показать значимость игрушки в жизни ребенка;

          - познакомить с видами игрушек и предъявляемыми к ним

            требованиями;

          - дать рекомендации о педагогически грамотном  подборе игрушек в соответствии с возрастом детей.

Предварительная работа: интервьюирование детей на тему: «Моя любимая игрушка в группе»; беседа с детьми на тему: «Моя любимая игрушка в группе» с использованием кукольного театра; рисование на тему: «Моя любимая игрушка», выставка работ по изобразительной деятельности; разучивание детских частушек про игрушки и их инсценировка;  анкетирование родителей на тему: «Какие игрушки нужны вашим детям?»; анализ анкетирования; создание презентации на данную тему.

**План собрания**

1. Сообщение педагога на тему «Значение игрушки и её виды»

2. Сообщение педагога на тему «Советы родителям по выбору детской игрушки»

3. Выступление педагога «Как оформить портфолио ребёнка»

4. Разное

**«Значение игрушки и её виды».**

    В жизни ребенка-дошкольника ведущим видом деятельности является игра.  Игра детей неотделима от игрушек.

 С самого рождения дети находятся в окружении игрушек. Без них невозможно представить детства. Магазинные полки пестрят яркими упаковками, а мамы и папы (не говоря уже о бабушках и дедушках) каждый раз вздыхают: «Чего только нет! Жалко, что в нашем детстве не было всего этого изобилия». Их покупают не только на праздники, но и просто так, для отвлечения или по желанию ребенка.

Что же такое игрушка?

     Игрушка — это специально изготовленный предмет, предназначенный  для  игр, она помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает игру к действительности.

В жизни ребенка игрушка имеет большое значение.

   Известный педагог Е.А. Флерина справедливо отмечала, что игрушка «учит ребенка жить и действовать».

    А.С. Макаренко считал игрушку «материальной основой» игры, необходимой для развития игровой деятельности. С ее помощью ребенок создает задуманный образ, выражает свои впечатления об окружающей жизни, разыгрывает ту или иную роль. (Вот девочка взяла куклу – малыша на руки, начала ее качать, говорить ласковые слова, баюкать, т.е. вести себя «как мама», подражая ее действиям, отношению к ребенку).

   Игрушка является спутником детства, предметом развлечений, переживаний, забав, служит цели всестороннего развития ребенка и способствует:

   -физическому воспитанию детей.  Любимые детские игрушки (мяч, кегли, обруч, серсо и т.д.) побуждают ребят бегать, прыгать, метать и т.д., т.е., удовлетворяют потребности в двигательной активности, развивают определенные группы мышц, координацию движений, сноровку, выдержку и т.д.

  -Также игрушка способствует умственному воспитанию детей. Для маленького ребенка они являются своеобразным окном в мир, они расширяют его кругозор, пробуждают любознательность, активность, дети учатся самостоятельно мыслить, рассуждать, экспериментировать.

   -Хорошо оформленная, яркая, нарядная  игрушка формирует эстетические переживания, прививает художественный вкус, т.е. способствует эстетическому воспитанию ребенка.

   -Кроме того, игрушка влияет на нравственное воспитание ребенка. У детей формируется заботливое отношение к людям, чувство ответственности, дружбы, доброты, переживания и т.д.

    -Игрушка знакомят детей с разнообразными профессиями взрослых, с орудиями их труда,  ориентируют их на будущую профессию, воспитывают чувство коллективизма, ответственности, таким образом, решая задачу трудового воспитания.

**Существуют разные виды игрушек для детей дошкольного возраста.**

\*Это сюжетные, или образные, игрушки — куклы и фигурки, изображающие людей и животных; мебель, посуда, предметы домашнего обихода; сказочные персонажи; транспортные средства (автомашины, поезда, самолеты, тележки).

 Они развивают творчество, уточняют и расширяют кругозор ребенка, его социальный опыт.

  Среди сюжетных игрушек  центральное место отводится кукле. Ребенок во время игры как бы одушевляет куклу, разговаривает с ней, доверяя ей свои тайны и радости, проявляя о ней заботу. Дети ее кормят, купают, укладывают спать, лечат, ходят с ней на прогулку.

 \*Следующий вид игрушек — технические игрушки. Они вводят ребенка в мир техники:

-знакомят со средствами передвижения (самолеты, машины, поезда…);

-знакомят с техникой, которую используют в труде взрослые (трактор, комбайн, экскаватор…);

-знакомят со средствами связи и информации (радио, телефон, кинокамера). Очень часто технические игрушки бывают электронные, заводные, инерционные.

    К техническим игрушкам также относятся конструкторы (металлический, «Лего»).  Особой популярностью у детей пользуются разнообразные конструкторы «Лего», развивающие мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество.

\*Игровые строительные материалы, как следующий вид игрушек, включают в себя наборы мелкого строительного материала, для работы за столом и крупный строительный материал для конструирования построек на полу.

    Игровые строительные материалы  способствуют развитию конструктивных умений и навыков, творческого воображения, мышления, мелкой и крупной моторики.

\*Особое место принадлежит дидактическим игрушкам, с помощью которых детей знакомят с цветом, формой, вели чиной и т. д. К ним относятся разноцветные вкладыши, ящички с прорезями, матрешки, грибочки, пирамидки, мозаики, пазлы, настольно - печатные игры…. Играя с дидактическими игрушками, ребенок решает различные задачи. Условия такой задачи заключены в конструкции игрушки (разобрать и собрать пирамидку, башенку, матрешку).  Эти игрушки воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствуют развитию мелкой моторики, мышления.

\*Кроме этого, есть игрушки-забавы — смешные фигурки зверей, животных, человечков, например зайчик, играющий на барабане, или повар, готовящий яичницу, клоун, кувыркающийся на вертикальной лестнице. В основе их ле жит движение, сюрприз, неожиданность. Их назначение — позабавить детей, вызвать смех, сопереживание, радость, воспитать чувство юмора. Они помогают установить контакт с детьми, снять напряжение, отвлечь от нежелательных действий.

\*Маскарадно-елочные игрушки связаны с празднованием Нового года. Это игрушки, предназначенные для украшения елки или элементы костюма (хвост, клюв, ушки), напоминающие чем-то тот или иной персонаж.

\*Особый вид — спортивно-моторные игрушки (самокат, серсо, кегли, волчок, мячи, кегли, кольцебросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды). Эти игрушки способствуют повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

\*Театральные игрушки – это куклы - театральные персонажи, куклы – марионетки, куклы бибабо (игрушка-перчатка, которую надевают на руку так, чтобы один палец держал ее головку, а два других — руки), Петрушка, различные виды театров; наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам, инсценировок. Театральные игрушки служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения.

Театральные игрушки не являются предметами повседневного пользования, они должны в глазах ребенка быть связаны с атмосферой праздничности, эмоциональной приподнятости.

 \*Музыкальные игрушки — погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, игрушки, изображающие пианино, балалайки, металлофон и др. музыкальные инструменты. Они предназначены для развития музыкального слуха.

\*Игрушки - самоделки  изготавливаются самими детьми, взрослыми. Например: для театральной игры дети мастерят фигурки «артистов», элементы декораций, маски, для сюжетно-ролевой игры – «продукты» и т.д. В основе изготовления игрушек лежит художественный труд, в ходе которого ребенок учится работать с различными материалами, развивается воображение, творчество, эстетический вкус.

Чтобы развиваться, активно проявлять себя в игре и жить радостной жизнью, у ребёнка должны быть игрушки разных видов.

**Игра  «Расскажи о своей любимой игрушке детства».**

У большинства из Вас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти как близкие друзья.

Сейчас мы предлагаем вам, уважаемые родители, немного рассказать о своей любимой игрушке детства (название игрушке, кто подарил, купил …, чем нравилась и т.д.)

**Игра  «Поход в магазин игрушек»**

- А какие любимые игрушки у Ваших детей?

**Задание:**  родителям предлагается   сходить в импровизированный магазин и выбрать игрушку для своего ребенка.

Мы предлагаем выбрать игрушку для своего ребёнка. Одно условие: вы можете выбрать только одну игрушку.

**Под песенку «Карамелька» музыка и слова В.Третьякова,** родители выбирают игрушку для своего ребенка и садятся на места.

**- Как часто вы покупаете игрушки?**

**- Какими критериями Вы пользуетесь при выборе детской игрушки?**

**(Безопасность, стоимость, развивающая функция, интерес и желание ребёнка, возрастные характеристики, функциональность, практичность)**

**1.  Игрушка должна соответствовать интересам самого ребенка —**важнейшее требование к игрушке, которое, собственно, и делает ее игрушкой.

Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо. Этот выбор внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых. У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты. Трудно представить, что подобное отношение ребёнок может испытать к роботу - трансформеру, игрушке "Денди", взмывающему ввысь самолёту, ревущей машине. В "подружки" маленькие мальчики и девочки скорее выберут куклу, Мишку, котёнка, зайчонка, то есть существо близкое ему и понятное.

**2. Подбор игрушек зависит от возраста детей.**

   Так, детям в возрасте от трех до четырех лет требуются игрушки красочные, простые, выразительной формы. Это объясняется повышенной эмоциональной восприимчивостью и неустойчивостью внимания. Ребенок испытывает потребность в действиях, он активен, поэтому игрушка должна быть с подвижными деталями. Например, это могут быть автомобили, у которых поворачиваются передние колеса и руль, открываются двер цы, багажник, откидывается кузов. Для малышей удобны крупные машины, мишки, куклы. Первая встреча с игрушкой должна вызвать у ребенка радостное удивление, желание играть с ней. Ребенок «оживает» игрушку, воспринимает ее как друга. При внесении новой образной игрушки вместе с ребенком сделайте куклам комнату, чтобы они там «жили». Продумайте, где будет стоять плита, телефон и другие вещи домашнего кукольного обихода.

    К 4-5 годам особое значение для детей приобретают пред меты, дополняющие игры, например шапочки, сумочки с крас ным крестом, халатики, фуражки, бинокли и др. Спросите у ребенка, как он будет играть с игрушкой, кого он пригласит для совместной игры, что ему еще понадобится. Можно изготовить необходимый атрибут совместно своими руками. В этом возрасте развитие игры идет не от игрушки, а от мысли. Если раньше игрушка наталкивала ребенка на игру, то детям по старше по ходу игры требуется какой-либо предмет, они мо гут найти его заменитель или довольствоваться деталями костюмов, биноклем, шапочками и т. д.

    Для ребенка 6-7 лет главное — общение с другими деть ми, связанное с сюжетом. Они начинают все более требовательно присматриваться к игрушке, искать в ней сходство с настоящим предметом. Для игр они любят приспосабливать окружающие предметы, например опрокинутое кресло может выполнять роль автомобиля, который надо ремонтировать. Детям необходимы и такие игрушки, которые можно сделать самим из природного и бросового материала, например из листьев, ракушек, катушек, соломки, ниток, всевозможных коробочек, пузырьков…

**3.** Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как с ними играть. Первый игровой опыт ребёнок приобретает в семье. Желательно, чтобы игрушки вносил в игру взрослый. Он заинтересовывает ребёнка сюжетом совместной игры, задаёт ему вопросы, побуждает его к «общению» с новой игрушкой. «Кукла проснулась? Угости её компотом». Мы советуем вам обыгрывать игрушки вместе с ребенком, подсказывая и показывая действия с ними. Особенно это важно для самых маленьких детей, у которых еще нет достаточного опыта.

**4.** При подборе игрушек необходимо учитывать определенные требования.

    Игрушка должна содействовать развитию ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства и быть:

 Соответствовать интересам самого ребенка**—**важнейшее требование к игрушке, которое, собственно, и делает ее игрушкой.

-гуманистичной, т.е. игрушка должна воспитывать положительное отношение к людям, вызывать добрые, гуманные чувства; и не должна вызывать жестокость, агрессивность, безразличное отношение ко всему живому;

-игрушка, должна быть эстетически привлекательной и вызывать у ребенка эмоциональный отклик.

-игрушка должна быть динамичной, побуждать ребенка к разнообразным действиям в игре. Е.А. Флерина: «Чем больше возможностей игрушка представляет для различных действий, тем она интереснее для ребенка, тем больше ее воспитательные возможности».

-  Игрушка должна содействовать развитию ребенка, и предназначена для игр, а не для коллекции. Если вы коллекционируете игрушки, то необходимо объяснить ребенку целесообразность коллекционирования.

- При выборе игрушки помнить, что важным достоинством игрушки является ее **связь с народными культурными традициями.** «Традиционность» игрушки не только имеет этнографическое или историко-культурное значение, но и является незаменимым средством воспитания и развития детей.

-игрушки должны быть безопасны для жизни и здоровья ребенка (игрушки с дефектами, сломанные, плохо укрепленные мелкие детали и т.д.) и отвечать ряду гигиенических требований (качественные полимерные материалы, красители, лаки, не токсичные и т.д.);

Подбор игрушки для ребенка — непростая задача для родителей. Вдумчиво и ответственно подходите к приобретению детских игрушек, старайтесь, чтобы они не только приносили малышу радость, но и способствовали его развитию, пробуждали интерес к познанию, раскрывали творческие способности ребенка.

**Сообщение педагога на тему «Советы родителям по выбору детской игрушки»**

Игрушек у современного ребёнка не просто много – их очень много. **Но уверенны ли вы в том, что они полностью безопасны для детей?**  Некоторые игрушки могут стать очень опасными для ребёнка. Уже существует множество примеров того, что они нанесли вред физическому и психологическому здоровью детей, вместо того, чтобы приносить им радость.

Чтобы предостеречь взрослых от покупки самых опасных игрушек для детей, мы дадим вам несколько советов.

**1. Советы при выборе детской игрушки.**

**При покупке обратите внимание:**

**Есть ли на игрушке или в сопроводительном документе маркировка CE.** Подобный знак говорит о соответствии товара европейским стандартам безопасности. Иногда на этикетке можно встретить зеленый кружок со стрелками – знак экологичности продукта. Игрушки, признанные безопасными в России и прошедшие соответствующий контроль, маркируются знаками «СанПиН» и (или) «ГОСТ».

Также упаковка должна обладать надписями, говорящими о производителе или импортёре. Игрушки без «биографии» необходимо безжалостно отложить в сторону.

**- на инструкцию**

Непосредственно в магазине просмотрите сертификат и инструкцию по использованию. Все документы обязаны быть на русском языке!

**- возрастные ограничения**

Обязательно подбирайте игровые принадлежности с учётом возрастных норм. Разумеется, игрушки для подростков не подходят для малышей. На упаковках или этикетках качественных товаров обязательно присутствует знак, предупреждающий о потенциальной опасности для деток до трёх лет.

Если такого указания нет, родителям советуется отказаться от покупки, какой бы безобидной игрушка не казалась.

**- на предупреждающие надписи**

Обязательно следует ознакомиться со всеми предупреждениями**.** В них, к примеру, может быть сказано о запрете использования игрушки возле пламени или воды. Или же рекомендовано играть лишь в присутствии взрослого человека. Возможно, вы не подозревали, что шарики, относящиеся к числу лучших и любимейших игрушек всех возрастов, нельзя давать детям младше 8 лет. Сдувшиеся или лопнувшие надувные шары, являются причиной одной трети всех детских смертей, связанных с удушьем.

При покупке велосипеда, самоката, коньков и других спортивных товаров, купите также шлем и соответствующую защиту и убедите ребёнка носить их.

**- на материал**

Многие игрушки имеют в своём составе ядовитые вещества и являются опасными для детей:

**- фталаты**

Фталатами называют особые химические соединения, применяющиеся в промышленном производстве для смягчения и придания эластичности товарам из пластика. Эти вещества чаще всего содержатся в изделиях из ПВХ, широко распространённых на нашем рынке. Игрушки из ПВХ дешёвые, яркие, очень удобные в уходе, но при этом очень опасные для ребёнка. В детские организмы фталаты проникают через кожу и во время дыхания, а так как детишки до года часто пробуют всё на вкус, то эти вредные соединения обязательно попадут к ребёнку со слюной. Фталаты, накапливаясь в организме, способны:

сказаться на работе почек и печени; нарушить функционирование защитной и эндокринной системы, развитие половых органов; спровоцировать возникновение астматических приступов и онкологических заболеваний.

**- фенол**

 Это вещество делает резину и пластмассу более пластичной. Фенол быстро всасывается в организм ребенка, разрушая его иммунную систему, раздражает дыхательные пути и область носоглотки, вызывает аллергию.

Безопасная игрушка для детей не рассыпается и не разламывается в руках. Особо стоит быть внимательным к резиновым игрушкам, так как, попадая в воду, выделения фенола усиливаются.

Качественная пластмасса твердая и холодная. Качественная резина достаточно упругая, без резкого запаха.

 **- формальдегид**

 Последствия отравления формальдегидом могут быть очень серьезными – от рвоты, кашля и аллергических реакций до развития онкозаболеваний.

- **ртуть, свинец, кадмий, мышьяк, барий**

Это не просто опасные игрушки для детей, а смертельно опасные игрушки! Сделать химический анализ игрушки «на глаз» невозможно, однако кое-какие способы выявить опасный товар существуют. **Во-первых,** резкий неприятный запах должен «отговорить» от желания купить игрушку. **Во-вторых**, многое о составе вещи может сказать цвет. Ярко-желтый или слишком желтый сигнализирует о наличие в игрушке переизбытка таких веществ, как кадмий и свинец. Свинец зачастую содержится в детской косметике и бижутерии серебряного цвета. Ярко-красные игрушки, скорее всего, имеют в составе ртуть – вещество, малая доза которого способна вызвать сильнейшее отравление. Ртуть часто попадает в электронные игрушки из батареек, поэтому для маленьких с поющими паровозиками и звенящими телефонами лучше повременить.

Ещё один вид игрушек, содержащих вредные химические соединения – это игрушки, покрытые **фосфором.** К ним относятся разные светящиеся аппликации на потолок, имитирующие звёздное небо, светящиеся фигурки разных героев. Качественные игрушки такого рода содержат безопасные светоотражатели, но если игрушка низкого качества – велик риск, что она покрыта ядовитым фосфорным соединением.

**Безопасные игрушки для детей** – это крепкие цельные изделия, изготовленные из безопасных материалов:

из дерева и не покрытые краской или лаком, из натуральных тканей и без набивки поролоном, из бумаги, из качественной и безвредной пластмассы. Абсолютно безопасный вид пластмассы – полипропилен. Обозначается он цифрой «5» в маленьком треугольнике стрелок, полностью словом или буквами PP, а по-русски – ПП. Метка эта стоит, как правило, на этикетке или самом изделии.

У музыкальных инструментов места для соприкосновения с губами должны быть изготовлены из легко дезинфицирующих материалов, не впитывающих влагу.

Не покупайте игрушки из натурального меха, древесной коры, кожи.

**Мягкие игрушки** не являются экологичными: ворсинки искусственного меха легко попадают ребёнку в рот, кроме того, такие игрушки трудно обрабатывать, поэтому в их набивке скапливается очень много пыли, и иногда даже заводятся пылевые клещи. Всё это может вызывать последствия от раздражения до аллергии. Очень часто мягкие игрушки бывают очень низкого качества (обычно китайские). Такие игрушки сшиты из токсичных материалов, окрашены ядовитыми красками (линяют, красятся), имеют слабое крепление деталей (глазки, носик, украшения). Токсичные мягкие игрушки могут вызвать очень сильную аллергическую реакцию – анафилактический шок.

**- на цвет**

Цвет должен быть естественным. Игрушки «ядовитых» цветов могут содержать токсичные вещества.

**- на форму**

Детская игрушка должна быть без острых углов, без острых выступающих частей, без заусениц.

**- на запах**

Стойкий неприятный запах – признак наличия токсичных материалов.

**- на детали**

Детали должны быть установлены плотно, чтобы ребёнок не мог захватить их зубами.

**- на размер**
Представляют опасность для ребёнка игрушки с мелкими деталями: это могут быть мелкие детали конструкторов, непрочно приклеенные мелкие элементы мягких игрушек, непрочные погремушки с сыпучим наполнителем. Сюда же можно отнести новомодные самодельные игрушки для развития мелкой моторики, предполагающие перебирание пуговиц, бусин, крупы. Все эти предметы могут быть проглочены ребёнком, а в худшем случае – ребёнок может засунуть их в нос, слуховой проход, или даже вдохнуть.

Особенно опасными являются магнитные конструкторы. Примером такого конструктора является «Неокуб», состоящий из магнитных металлических шариков. Такая игрушка опасна не только для самых маленьких, тянущих всё в рот деток. Дело в том, что магнитное притяжение между элементами этого конструктора настолько сильное, что иногда даже взрослые люди прибегают к «помощи» зубов, чтобы отделить один шарик от другого. Проглатывание нескольких шариков такого конструктора опасно тем, что внутри пищеварительного тракта они притягиваются друг к другу, соединяются, укрупняются, создавая своеобразную «пробку». Если прочие инородные предметы спокойно выходят из организма при дефекации, то в данном случае без операционного вмешательства не обойтись. Кроме того, магнитные детальки могут стать причиной прободения кишечника!

Ребёнок, не понимая опасности, может даже не сказать взрослым о том, что проглотил несколько шариков, поэтому лучше вообще не допускать попадания такой игрушки к нему в руки.

Помните, все, что меньше 4,4 см в диаметре, включая маленькие игрушки или отделяемые части больших игрушек, не должно оказываться в руках детей до 5 лет.

**- реалистичность**

Выбирайте игрушки, которые похожи на реальных зверей, людей, чтобы ребёнок мог проводить аналогию.

Самые популярные «мальчишечьи» игрушки – пистолеты с пульками или дисками, дротики, лук со стрелами, мечи и сабли с острыми концами – могут стать причиной травм ребёнка. По неосторожности ребёнок может выстрелить себе в лицо, травмируя глаза или уши. Размахивая саблей тоже не трудно нанести себе травму. Опасность этих игрушек растёт с каждым годом, ведь их производители держат курс на реалистичность и увеличение мощности детского оружия в ущерб его безопасности.

Опасными являются игрушки с пропеллером (вертолеты, летающие феи и др. игрушки, которые нужно заводить и отпускать, либо игрушки на радиоуправлении), которые быстро вращаются или даже могут летать по комнате, предназначены для подростков. Ребёнок младшего возраста запросто может получить травму, подставив пальчик куда не надо или, тем более, лицо. Игрушки на радиоуправлении могут очень напугать ребёнка, ведь с управлением порой не справляются даже взрослые, и тогда летящий вертолёт, к примеру, внезапно врезается куда попало или резко падает.

**- на звук**

Не покупайте игрушки, которые звучат слишком громко. Эти типы игрушек - пистолеты, музыкальные игрушки, игрушечные телефоны, сирены, и даже скрипучие резиновые игрушки, которые могут производить шум до 90-120 децибел (норму 85 Дб). Шум на этом уровне является болезненным и может привести к необратимой потере слуха.

Вообще, музыкальные игрушки полезны для ребёнка и обязательно должны быть в каждом доме, где есть малыш. Однако такие игрушки обязательно должны быть высокого качества, особенно это касается качества звука. Звучание должно быть приятным не только по громкости, но и по качеству: без шумов, хрипов, с нормальной тональностью. Но даже такой игрушкой нельзя играть дольше 1 часа в день: постоянная звуковая нагрузка вредит не только слуху, но и нервной системе, вызывая переутомление.

**- на тематику**

Психологи не рекомендуют покупать детям разных монстров, мутантов и т.д.

**- на место**

Приобретайте игрушки в специализированных магазинах. Не приобретайте их «с рук» в местах несанкционированной торговли.

**2. Кроме того, существуют и советы для родителей, которые касаются ухода** **за уже купленными игровыми аксессуарами.**

Прежде чем торжественно вручить своему любимому карапузу новую игрушку, обязательно проведите следующие манипуляции:

**- уберите упаковку, удалите все этикетки и другие клеящиеся маркировки** Примечательно так же и то, что потенциальную опасность для этого возраста представляет собой упаковка игрушки. Современная упаковка программируется для привлечения максимума внимания. Маленькие дети часто принимают ее за саму игрушку и давятся кусочками пленки или картона. Немедленно убирать от детей упаковку от игрушек - одно из правил, настойчиво рекомендуемых родителям;

**- пластиковую или деревянную игрушку в обязательном порядке следует тщательно промыть** после приобретения горячей водой и моющим средством. Ещё один вариант – обработать поверхность предмета спиртосодержащей жидкостью;

**- перед знакомством ребёнка с новым плюшевым или тканевым приятелем необходимо постирать мягкую игрушку** в стиральной машине (на особом режиме для деликатной стирки), а потом хорошенько просушить на открытом воздухе.

Если после стирки или промывания игрушка утратила свои характеристики и потеряла «приличный» внешний вид (например, полиняла), скорее всего, это изделие является некачественным. Подобные товары нужно выбрасывать без лишнего сожаления.

**Игра «Фантастическая гипотеза»**

Что было бы, если перестали выпускать игрушки, а остались бы антиигрушки?

**Что Вы делаете, когда Ваш ребёнок играет?**

**Как отучить ребёнка брать игрушки в рот?**

**Часто ли ребенок ломает игрушки? Как Вы поступаете в таких случаях? Что Вы делаете со сломанными игрушками?**

**Где и как хранятся игрушки, как Вы приучаете ребенка беречь их?**

**Как Вы поступаете с той игрушкой, которая надоела Вашему ребёнку?**

**Есть ли у Вашего ребёнка самодельные игрушки?**

 **Решение педагогических ситуаций.**
Каждая из трёх команд получает карточку с описанием ситуации, которую надо разрешить различными способами и разработать памятку по данной теме (памятка оформляется командой на ¼ листа ватмана).

**Ситуация 1.** Вы два часа провели в «Детском мире, выбирая подарок драгоценному чаду. Постарались учесть всё и купили отличную игрушку! И яркая, и интересная, и безопасная, а также развивающая и по возрасту подходит. Придя домой, вы протягиваете малышу разноцветную коробку, он с горящими глазами начинает её теребить, пытаясь поскорее заглянуть во внутрь. Наконец, извлек игрушку наружу. Покрутил, повертел в ручках с озадаченным видом, подёргал, понажимал и уже через пару минут напрочь забыл о существовании новой вещицы. Лежит она такая одинокая, абсолютно новая никому не нужная… Вопрос – почему и что теперь делать?

**Ситуация 2.** Пока вы готовили обед, ребёнок самостоятельно играл в комнате. Заглянув к нему, вы обнаруживаете полный кавардак. Игрушки разбросаны по всей комнате. Убирать игрушки ваш ребёнок не любит. Найдите способы, как привлечь его к уборке игрушек.

**Ситуация 3.** У вас не дом, а филиал магазина игрушек. Игрушек уже столько, что их негде хранить. Большей частью ребёнок не играет (из некоторых он вырос, некоторые ему уже надоели). Малыш просит новые игрушки. Но что делать с таким количеством старых игрушек?

**3. Ещё несколько советов:**

**- Родителям, прежде всего, рекомендуется быть рядом с детьми и наблюдать за их игрой.**

Предельно внимательными надо быть, когда покупаете ребёнку наборы для проведения опытов. Набор для «молодого учёного», казалось бы, является развивающей игрушкой, однако несоблюдение элементарных норм безопасности чревато ожогами, возгораниями и даже ударами электрического тока.

Подобный набор (для химиков) может включать различные реактивы – щёлочи, кислоты, фосфаты и прочие вредные соединения, которые могут привести к отравлениям. Любопытно, что первый набор для физика и химика был произведён ещё в 50-х годах и включал радиоактивный Уран-238 (конечно, в то время ещё не знали о его свойствах).

Теперь такие «проколы» исключены, однако для раннего и дошкольного детства подобный набор-подарок исключён. Если всё же ваш «естествоиспытатель» требует эту игрушку, перед покупкой прочтите обзоры, комментарии родителей и разрешайте играть с ней лишь в вашем присутствии.

Это правило становится решающим и при проведении игр на воде.

( Помимо классических несчастных случаев, когда ребенок не справился с волной, захлебнулся, упал в воду с надувного матраса и т.д., родители сталкиваются
еще и с проблемой, связанной исключительно с безопасностью домашних бассейнов. Если устройство для спуска воды не закрыто до конца или по какой-либо причине потеряло свою герметичность, то вокруг этого места образуется водоворот, сила которого зависит от объема воды в бассейне. Детям чрезвычайно опасно плавать вблизи такого места, так как сила воды может затащить их на дно. )

Невзирая на многочисленные запреты, в том числе и законодательные, многие родители, по крайней мере, не возражают против использования детьми пиротехники, например, фейерверков, особенно в праздники.

Некоторые ребятишки самостоятельно приобретают подобные игрушки.

Опасность пиротехнических изделий для детей состоит в том, что фейерверки могут вспыхнуть и загореться, взорваться прямо в руках (повредив кисти, кожные покровы, лицо и глаза) или серьёзно напугать маленького ребёнка. Испугом может закончиться даже игра с банальными хлопушками.

**- Регулярно проверяйте игрушки на наличие поломок и потенциальных угроз**, включая сколы, в том числе облупившуюся краску (у деревянных игрушек). Повреждённые игрушки надо ремонтировать или выбрасывать.

Будьте аккуратны, если в доме есть керамическая посудка - её легко разбить.

**- Отучайте детей тянуть игрушки в рот** (хотя это сложно для младенцев и маленьких детей). Если игрушка имеет в составе вредные вещества, то при частом контакте с нею, тем более облизывании, обсасывании и кусании, эти самые вещества накапливаются в организме, приводя через какое-то время к серьезным заболеваниям. Протирайте регулярно игрушки ребенка влажной мыльной салфеткой. Игрушки, которые он грызет, мойте с мылом ежедневно.
-  **Не желательно детям разных возрастов играть вместе** и делить игрушки друг с другом. У детей, особенно с небольшой разницей в возрасте, уровень бдительности в отношении братьев и сестер намного уступает уровню взрослого человека. Родителям предлагается заранее подумать о ситуации, когда младшей сестренке захочется прокатиться на велосипеде или скутере старшего брата, а младшему брату захочется попробовать краски и кисточки, которыми старшая сестренка раскрашивает свой альбом.

**-**  **Приучите детей убирать игрушки**, когда они закончили играть, чтобы они не могли споткнуться или упасть на них, чтобы младшие братья и сёстры не могли взять неподходящие для них игрушки.

- **Не выбрасывайте игрушки**, которые надоели вашему ребёнку. Уберите их в укромное место, а через некоторое время вновь внесите их в игру.

**- Делайте игрушки своими руками!** Самодельные игрушки не только обогащают игры детей, но и развивают фантазию, творчество, желание делать что-то новое, создавать. Способствует воспитанию бережного отношения к игрушкам. Ребёнок понимает, сколько вложено труда и сил в её изготовление.

 **«Как оформить портфолио ребёнка».**

**Оценка мероприятия.**

Родителям предлагается оценить данное мероприятие (при выходе на столике предлагаются для голосования родителям цветные жетоны):

**Красный** – данная информация была полезной и интересной;

**Желтый** – данная информация была интересной, но не новой;

**Синий** – данная информация была неинтересной.

**Решение родительского собрания:**

**1.** Принять к сведению информацию о выборе игрушек для ребенка. Вдумчиво и ответственно подходить к приобретению детских игрушек, стараться, чтобы они не только приносили малышу радость, но и способствовали его развитию, пробуждали интерес к познанию, раскрывали творческие способности ребенка. Детская игрушка должна быть безопасной!

**2.** Способствовать формированию у детей бережного отношения к игрушкам.

**3.** Родителям принимать активное участие в починке игрушек.

**4.** Всем семьям принять активное участие в выставке игрушек «Любимые герои сказок, мультфильмов из ткани своими руками»

**5.** Оказывать посильную помощь ребёнку в ведении портфолио.

**6.** Помочь оформить страничку в портфолио ребёнка «Моя любимая игрушка».