

Заявка

на участие в конкурсном отборе

на соискание статуса муниципального ресурсного центра

1.	Наименование соискателя, координатора краткое)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» (МДОУ «Детский сад № 2») Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8» (МДОУ «Детский сад № 8») Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» (МДОУ «Детский сад № 18») Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55» (МДОУ «Детский сад № 55») Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №106» (МДОУ «Детский сад № 106») Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №130» (МДОУ «Детский сад № 130») Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №211» (МДОУ «Детский сад № 211») Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» (МДОУ «Детский сад № 8»)
2.	Место нахождения соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта)	МДОУ «Детский сад № 2» Юридический адрес: 150064, город Ярославль, улица Строителей, дом 17А Фактический адрес: 150064, город Ярославль, улица Строителей, дом 17А Телефон (4852) 50-11-59 Адрес электронной почты: yadoul2@yandex.ru Адрес сайта: http://mdou2.edu.yar.ru/ МДОУ «Детский сад № 8» Юридический адрес: 150033, город Ярославль, проезд Шавырина, дом 23, 36 Фактический адрес: 150033, город Ярославль, проезд Шавырина, дом 23 (корпус 1), проезд Шавырина, дом 36 (корпус 2), проезд Шавырина, дом 3а

(корпус 3) Телефон (4852) 55-03-64 Адрес электронной почты: yadoul008@yandex.ru Адрес сайта: https://mdou8.edu.yar.ru/ МДОУ «Детский сад № 18» Юридический адрес: 150064, город Ярославль, улица Бабича, дом 14А Фактический адрес: 150064, город Ярославль, улица Бабича, дом 14А Телефон: (4852) 54-08-04 эл. почта yadoul18@yandex.ru сайт http://mdou18.edu.yar.ru МДОУ «Детский сад № 55» Юридический адрес: 150018, город Ярославль, улица 1-я Приречная, дом 19А Фактический адрес: 150018, город Ярославль, улица 1-я Приречная, дом 19А (корпус 1), улица 1905 года, дом 11 (корпус 2) Телефон (4852) 54-39-45 Адрес электронной почты: yadoul055@yandex.ru Адрес сайта: https://mdou55.edu.yar.ru/ МДОУ «Детский сад № 106» Юридический адрес: 150054, проспект Толбухина, дом 82 Фактический адрес: 150054, проспект Толбухина, дом 82 (корпус 1), 150040, проспект Октября, дом 68а (корпус 2) Телефон (4852) 73-62-74 Адрес электронной почты: yadoul06@yandex.ru Адрес сайта: https://mdou106.edu.yar.ru МДОУ «Детский сад № 130» Юридический адрес: 150052 город Ярославль, улица Е. Колесовой, д. 64 Фактический адрес: 150052 город Ярославль, улица Е. Колесовой, д. 64 Телефон (4852) 56-95-48 Адрес электронной почты: yadoul130@yandex.ru Адрес сайта: https://mdou130.edu.yar.ru/		
--	--	--

	МДОУ «Детский сад № 211» Юридический адрес: 150042, город Ярославль, улица Блюхера, дом 46А Фактический адрес: 150042, город Ярославль, улица Блюхера, дом 46А Телефон (4852) 55-05-03 Адрес электронной почты: yar211@yandex.ru Адрес сайта: https://mdou211.edu.yar.ru/index.html
Место нахождения организации-координатора (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта)	МДОУ «Детский сад № 8» Юридический адрес: 150033, город Ярославль, проезд Шавырина, дом 23, 36 Фактический адрес: 150033, город Ярославль, проезд Шавырина, дом 23 (корпус 1), проезд Шавырина, дом 36 (корпус 2), проезд Шавырина, дом 3а (корпус 3) Телефон (4852) 55-03-64 Адрес электронной почты: yar211@yandex.ru Адрес сайта: https://mdou8.edu.yar.ru/
3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-соискателя	МДОУ «Детский сад № 2» Заведующий: Смирнова Елена Викторовна МДОУ «Детский сад № 8» Заведующий: Нагибина Любовь Николаевна МДОУ «Детский сад № 18» Заведующий: Красильникова Елена Викторовна МДОУ «Детский сад № 55» Заведующий: Румянцева Ольга Владимировна МДОУ «Детский сад № 106» Заведующий: Михайлова Марианна Владимировна МДОУ «Детский сад № 130» Заведующий: Казанцева Ася Николаевна МДОУ «Детский сад № 211» Заведующий: Шубникова Екатерина Михайловна МДОУ «Детский сад № 8» Заведующий: Нагибина Любовь Николаевна
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-координатора	

4. Наименование инновационного проекта	«Цифровая грамотность - стратегия профессионального роста педагогических кадров»
5. Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МСП, МРЦ, МПЦ	Муниципальный ресурсный центр (МРЦ)
6. Опыт деятельности наименование (программы), виды работ, в ходе реализации (программы)	МДОУ «Детский сад № 2» 1. МИП «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. гг.) 2. МИП «Организация и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации в современных условиях» (Современный детский сад – островок счастливого детства) (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. гг.) 3. МИП «Развитие познавательной активности, креативного мышления воспитанников дошкольного образовательного учреждения средствами современных игровых учебно-методических комплексов. Образовательная робототехника» (Современный детский сад – островок счастливого детства) (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. гг.) 4. МИП «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ» (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. гг.) 5. МИП «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации Национального проекта «Образование»» (2021-2022 уч. год) МДОУ «Детский сад № 8» 1. Участник регионального проекта «Реализация комплексной программы по

	развитию личностного потенциала» (2019-2022 гг.) 2. Участник реализации мероприятий муниципального проекта «Развитие культуры проектного управления в условиях реализации Национального проекта «Образование»» (2020-2021 уч. год) 3. МИП «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации Национального проекта «Образование»» (2021-2022 уч. год) 4. МРЦ «Сетевой ресурсный многопрофильный центр неформального образования «Теория и практика социально-педагогического проектирования образовательных ситуаций»» (2021-2022, 2022-2023 уч. гг.) МДОУ «Детский сад № 18» 1. МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства» (проект «Организация и содержание методической работы в ДОУ в современных условиях»» (2018-2019, 2019-2020 уч. гг.) 2. МИП «Развитие межполюшного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» (2020-2021 уч. год) 3. МРЦ «Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребёнка» (2020-2021 уч. год) 4. ФИП АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (проект «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста» (2020-2021 уч. год) 5. МИП «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации Национального проекта «Образование»» (2021-2022 уч. год) МДОУ «Детский сад № 55» 1. МРЦ «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по
--	---

	федеральному курсу шахматы – школе в условиях реализации ФГОС» (2018-2019 уч. год) 2. МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (2018-2019 уч. год) 3. МСП «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (2019-2020, 2020-2021 уч. гг.) 4. МИП «Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях» (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. гг.) 5. МИП «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении» (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. гг.) 6. Участник регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (2021-2024 гг.) 7. МИП «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации Национального проекта «Образование»» (2021-2022 уч. год) МДОУ «Детский сад № 106» 1. РИП «Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» (2018-2020 гг.) 2. МРЦ «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» (2018-2019, 2019-2020 уч. гг.) 3. МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства» (Модуль «Детская астрономия в дошкольном образовательном учреждении») (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. гг.)
--	--

	4. МИП «Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений как условие успешного проведения аттестации педагогических работников средствами АСИОУ» (2017-2018, 2018-2019 уч. гг.) 5. РИП «Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» (2019-2020 уч. год) 6. МИП «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации Национального проекта «Образование»» (2021-2022 уч. год) МДОУ «Детский сад № 130» 1. МИП «Детский сад – островок счастья. Межсетевой проект «Семейный спорт» (2019 – 2020, 2020-2021 уч. гг.) 2. МИП «Модель организации ранней помощи детям с ОВЗ от рождения до 3 лет» (2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. гг.) 3. МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений» (2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. гг.) 4. Стажировочная площадка «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения» (2018, 2019гг.) 5. Межсетевой проект «Возрождение ГТО. Первая ступень» (2017 – 2018, 2018-2019 уч. гг.) 6. МИП «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации Национального проекта «Образование»» (2021-2022 уч. год) 7. МИП «Формирование мотивации рационального питания среди обучающихся образовательных организаций» (2021-2022 уч. год)
--	---

7

	МДОУ «Детский сад № 211» 1. МИП «Обучение на дому детей дошкольного возраста не посещающих ДОУ по состоянию здоровья» (2017-2018 уч. год) 2. МИП «Комплексные походы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами» (2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. гг.) 3. МИП «Развитие межполюшарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик – ментальной арифметики, ментальных карт, образовательной кинезиологии и эйдетики» (2019-2020, 2020-2021 уч. гг.) 4. МИП «Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях» (2019-2020, 2020-2021 уч. гг.) 5. МИП «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации Национального проекта «Образование»» (2021-2022 уч. год)	7. Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии)	Заводчикова Надежда Александровна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
--	---	--	--

Дата подачи заявки: «30» мая 2022 г.

Краткое описание Сетевого проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципального ресурсного центра

«Цифровая грамотность - стратегия профессионального роста педагогических кадров»

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта.

Внедрение модели цифровой образовательной среды в образовательном учреждении. Система сопровождения административных и педагогических работников образовательных учреждений (формирование компетенций, организация наставничества, тьюторского сопровождения педагогов и другое) (письмо департамента образования мэрии города Ярославля от 13.10.2021 №01-18/4660 «Об основных направлениях инновационной деятельности» на 2022-2023 учебный год)

2. **Обоснование актуальности и инновационности проекта.**

Социальные, культурные и технологические вызовы времени нашли отражение в российском и международном законодательстве: правительствами стран, разработаны правовые, социально-экономические, культурные и технологические концепции и программы перехода к глобальному информационному и цифровому обществу. Правительством РФ 29.09.2018 утверждены «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года», которые направлены на реализацию положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Данные документы определяют цели, основные задачи и приоритеты деятельности Правительства Российской Федерации по осуществлению прорывного научно-технологического и социально-экономического развития. Значимость образования как основного ресурса научно-технологического и социально-экономического развития подтверждается включением в стратегию развития национального проекта «Образование». Нормативным документом, учитывающим произошедшие изменения в качественном и количественном составе профессиональных обязанностей сотрудников образовательных учреждений (использование цифровых образовательных ресурсов, цифрового обучающего оборудования, развитие дистанционного и электронного обучения и др.) является профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». Трудовые функции педагога предполагают владение ИКТ-компетенциями.

С принятием программы «Цифровая экономика» в августе 2017 года вводится новое понятие «цифровая грамотность». «Цифровая грамотность – это умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров». В качестве критериев достижения цифровой грамотности выделяют следующие навыки: критерии достижения медиagramмотности, навыки поиска нужной информации и инструментов работы с ней, умение быстро освоить эти инструменты (информационная грамотность), навыки общения с другими пользователями (коммуникативная компетентность), навыки производства информации в ее разнообразных формах и форматах (креативная компетентность).

Структура цифровой компетентности – знания, умения и навыки, мотивация, ответственность (включающая, в том числе, безопасность). Каждый из компонентов может реализовываться в различных сферах деятельности в интернете (работа с контентом, коммуникация, техно сфера, потребление) в разной степени. Учет мотивационно волевых и ценностных аспектов цифровой компетентности открывает путь к пониманию природы, структуры и возможностей развития понятия цифрового гражданства, задавая основу для развития саморегуляции личности в эпоху интернета. Здесь речь идет не о сужении, а о расширении возможностей человека, который может и готов осуществить выбор осознанно и ответственно (цифровая свобода личности). Главным отличием является креативность, как способность и умение создавать новые информационные объекты с использованием цифровых интернет-ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео). ИКТ - компетентность является составляющей медиаккомпетентности. Еще одним отличием «Цифровой грамотности» от «ИКТ - компетентности» является кибербезопасность и безопасность в сети Интернет, как умение оценить достоверность информации, как умение сохранить свои личные и персональные данные, умение защитить свои и не нарушить чужие авторские и интеллектуальные права. В условиях цифровизации образования, эта компетентность становится более значимой, чем ранее, составляющей цифровой грамотности и цифровой компетентности.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Таким образом, портфель Правительства Российской Федерации демонстрирует значимость для государства задач формирования информационного общества, цифровой образовательной информационной среды, цифровой экономики, качественных образовательных ресурсов.

Использование цифровых образовательных ресурсов может стать эффективным инструментом обучения, воспитания и развития дошкольников и подготовки их к жизни в цифровом обществе.

3. Цели, задачи, основная идея (идеи) предлагаемого проекта

Цель: создать образовательную сеть, интегрирующую процессы формального, неформального и информального образования управленческих команд, педагогов (воспитателей, узких специалистов) дошкольных образовательных учреждений на основе продуктов Муниципального инновационного проекта 2021-2022 учебного года «Цифровая образовательная среда ДОО как средство реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

- определить уровень развития основных цифровых компетенций управленческих команд, педагогов ДОО;
- сформировать образовательную сеть на основе матрицы имеющихся ресурсов;
- создать условия для развития цифровых компетенций управленческих команд, педагогов ДОО средствами цифровой образовательной среды;
- провести проектные сессии по разработке конкретных мероприятий направленных на развитие цифровой грамотности управленческих команд, педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- сформировать творческие группы педагогов, вовлечённых в процессы освоения и апробации ресурсов цифровой образовательной среды;
- подготовить педагогов – тьюторов, способных содействовать повышению уровня цифровой грамотности управленческих команд, педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- создать ресурс цифровой среды, способствующий процессу непрерывного развития цифровых компетенций управленческих команд, педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Основная идея заключается в том, что педагог, владеющий широким спектром цифровых компетенций обеспечивает вариативность организации образовательной деятельности, непрерывность взаимодействия с социальными партнерами, развитие цифровых компетенций воспитанников и, следовательно, подготовку мобильного выпускника, успешно адаптирующегося в условиях цифрового общества.

При этом, цифровая грамотность служит катализатором развития, потому что содействует самообразованию управленческих команд, педагогов дошкольных образовательных учреждений, как гражданина информационного общества, потребителя электронных услуг.

4. **Срок и механизмы реализации инновационного проекта.**
Проект рассчитан на 2 (два) года с сентября 2022 года по май 2024 год. Его продукты будут представлены профессиональному педагогическому сообществу МСО.

Основные механизмы реализации проекта: сетевое взаимодействие, реализация проектного подхода, создание интегрированной информационной образовательной среды, совместное проектирование.

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта:

- повышение уровня цифровой грамотности управленческих команд, педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- повышение эффективности управления ДОО в условиях цифровизации;
- достижение качественных результатов образовательного процесса посредством создания цифровой образовательной среды ДОО.

• материалы МРЦ могут быть предложены в рамках курсовой подготовки и внутрифирменного обучения в организациях МСО.

6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

Виды ресурсов	Материалы, оборудование, специалисты и др. (содержание ресурсов)
Кадровое обеспечение	Опыт инновационной деятельности всех участников сетевого проекта
Нормативно-правовое обеспечение	Пакет необходимых документов, определяющих стратегию и развитие образования на различных уровнях
Материально-техническая база	Материально-техническая база ДОО №№ 2,8,18,55,106,130,211: принтеры, проекторы, сканеры, ксероксы, телевизоры, ноутбуки, фото-, видео камеры, документ - камеры, интерактивные доски, тач – панели, компьютерная техника и др.
Методическое обеспечение	Методические материалы, портфель реализованных проектов, материалы семинаров, практикумов, мастер-классов всех участников сетевого проекта
Ресурс сетевого взаимодействия	Совместная проектная, аналитическая, исследовательская деятельность, интенсивный обмен продуктами в сетевом сообществе, наличие опытных команд, сформированность коллективного субъекта деятельности
Ресурсы социального партнерства	ГОАУ ЯО ИРО, ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, муниципальные образовательные учреждения города Ярославля и других территорий
Информационные ресурсы	Интернет-ресурсы, сайты сообщества, виртуальное образовательное пространство, банк электронных

	образовательных ресурсов, кейс материалов по теме проекта (научные статьи, компьютерные презентации, видеосюжеты, тексты подпроектов и др.).
--	--

7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов.

- разработки, методические пособия, программы по развитию цифровой грамотности управленческих команд, педагогов дошкольных образовательных учреждений реализованных в образовательной сети;
- пакет локальных нормативных актов по обеспечению функционирования МРЦ;
- ресурс цифровой среды, способствующий процессу непрерывного развития цифровых компетенций управленческих команд, педагогов дошкольных образовательных учреждений.
- публикация по опыту создания образовательной сети, интегрирующей процессы формального, неформального и информального образования управленческих команд, педагогов (воспитателей, узких специалистов) дошкольных образовательных учреждений.

8. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организаций-соискателей по способам их преодоления

Риски	Способы преодоления
Снижение финансирования.	Корректировка финансового плана ДОУ.
Недостаточная квалификация педагогов.	Обучение педагогов ДОУ на актуальных курсах повышения квалификации.
Низкая мотивация сотрудников.	Повышение материальной и моральной заинтересованности, через меры стимулирования профессиональной деятельности.
Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации проекта	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по реализации программ, проектов, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей воспитанников) вследствие ошибки в выборе направления деятельности ДОУ.	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества.

Отсутствие необходимой предметно-развивающей среды, соответствующей современным требованиям и стандартам.	Первоочередное финансирование развития предметной среды в ДОУ, ее цифровизация
Снижение эмоциональной включенности в деятельность — эмоциональная перегрузка; Появление чувства гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится» или «я не справлюсь»; Отсутствие карьерных стремлений, ухудшение продуктивности.	Использование командных методов организации труда. Команда — наиболее эффективная и устойчивая к синдрому эмоционального выгорания форма взаимодействия педагогов.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО:

- все мероприятия проекта открыты для участия других команд МСО;
- трансляция опыта посредством организации целевых семинаров, стратегических сессий и других форм работы с педагогическими сообществами, управленческими командами города в режиме офлайн, онлайн-пространства;
- обобщение и представление опыта на совещании руководителей города Ярославля;
- публикации по итогам работы МРЦ.

10. Исполнители проекта: проектные команды ДОУ №№ 2,8,18,55,106,130, 211.