Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18»

Согласовано: Утверждаю:

Педагогическим Советом Заведующий

МДОУ «Детского сада №18» МДОУ «Детского сада №18»

(протокол от 15.03. 2022 г. № 4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Красильникова

 16.03. 2022 г.

**Отчёт о самообследовании**

**за 2021 год**

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детского сада № 18».

**Форма проведения самообследования** – отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (п.6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462).

 **I. Аналитическая информация**

**Раздел 1 «Общие сведения об образовательной организации»**

Полное и краткое наименование организации: **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» (МДОУ «Детский сад № 18»)**

Год ввода в эксплуатацию: март 1986 г.

Адрес: 150064, г. Ярославль, ул. Бабича, 14а.

Телефон: 8 (4852) 54-06-47

Электронная почта yardou 018@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете http://mdou18.edu.yar.ru

Ф.И.О. заведующего: Красильникова Елена Викторовна

Режим работы: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе.

Часы работы- с 6.30. час. до 18.30 час.; выходные дни- суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания).

 Реквизиты лицензии на образовательную деятельность- № 465/16 от 21.10.2016 г.

 Лицензия на осуществление медицинской деятельности- ЛО -76-01-002111 от 06.02.2017 г.

**Информация об учредителе:**

Учредитель – городской округ, город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля.

**Адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Волжская набережная, д.27** Телефон: (4852) 40-51-00, 40-51-28, 40-51-29

**Директор департамента образования мэрии г. Ярославля -  Иванова Елена Анатольевна Телефон: +7 (4852) 40-51-09 Телефон "Горячей линии" (4852)31-43-45 департамента образования Ярославской области.**

**Зам. директора департамента образования мэрии города Ярославля – Ильина Елена Александровна**

Телефон: +7 (4852) 40-51-42

 **В учреждении функционирует**  **14 возрастных групп из них:**

**4** группы  общеразвивающей направленности  для детей от  1,5 лет до 7 лет -

**группы №2, №8, № 13, №14** (количество **детей- 99 чел.).**

**2** группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - **группы №7, № 9 (количество детей -35 чел.).**

**8** групп комбинированной направленности  для детей с тяжёлыми нарушениями речи – **группы №1, №3, № 4, №5, №6, №10, №11, №12 (количество детей- 192 чел.)**.

 В МДОУ - 326 воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа № | Возрастная группа | Списочный состав |
| 1 |  средняя | 24 |
| 2 |  вторая младшая  | 27 |
| 3 |  средняя комбинированная | 25 |
| 4 |  старшая комбинированная | 24 |
| 5 |  подготовительная комбинированная | 23 |
| 6 |  старшая комбинированная | 24 |
| 7 |  старшая логопедическая | 17 |
| 8 |  раннего возраста | 25 |
| 9 |  подготовительная логопедическая | 18 |
| 10 |  подготовительная комбинированная | 25 |
| 11 |  старшая комбинированная | 23 |
| 12 |  подготовительная комбинированная | 24 |
| 13 |  вторая младшая | 23 |
| 14 |  вторая младшая | 24 |

**Анализ выполнения муниципального задания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Показатели МЗ | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Выполнение детодней по факту | 56679 | 58928 | 56419 | 4087211 | 52191 |
| План | 86425 | 89056 | 90039 | 86862 | 83367 |
| Кол-во  неболевших детей | 44 | 42 | 41 | 41 | 39 |
| Индексздоровья | 12,5 | 11,5 | 11,2 | 11,3 | 11,5 |
| Пропущено по прочим причинам | 23241 | 25326 | 26915 | 41518 | 17929 |

**Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ**

Группа здоровья

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | - | - | 2 | 5 | 42 |
| 2 | 350 | 363 | 355 | 346 | 255 |
| 3 | 11 | 6 | 4 | 9 | 27 |
| 4 | - | - | 1 | - | 2 |
| 5 | - | - | 1 | 2 | - |
|  Общее количество детей | 361 | 369 | 363 | 361 | 326 |

**Общая заболеваемость**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  год | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Количество случаев заболеваемости | 1218 | 1175 | 1386 | 891 | 1175 |
| Пропущено по болезни в детоднях | 5577 | 5674 | 6705 | 4472 | 5491 |
| Пропуск по болезни одним ребёнком в днях | 15,9 | 15,7 | 18,4 | 12,3 | 16,2 |
| Соматические | 1158 | 1129 | 1305 | 848 | 1130 |
| Инфекционные | 60 | 46 | 81 | 43 | 45 |

 **Медико – профилактическая работа:**

Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок

Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах

Щадящий режим в период адаптации

Обработка групповых комнат бактерицидной лампой в период эпидемий

 Обследование врачами - специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу

 Создание благоприятного психологического микроклимата

 Рецеркуляция воздуха в групповых помещениях

 Проветривание помещений в соответствии с графиком.

**Анализ состояния здоровья воспитанников и выполнения муниципального задания выявил:**

 На показатели заболеваемости влияет тот факт, что в детском саду 1 группа раннего и 3 группы младшего возраста с большим списочным составом. Дети во время адаптации к детскому саду часто болеют и длительное время находятся на домашнем режиме. Количество карантинов было значительно меньше обычного (ветряная оспа-2группы), показатель заболеваемости по ОРВИ тоже меньше. Отмечается высокий показатель отсутствия детей без уважительной причины. Количество карантинов было значительно меньше обычного (ветряная оспа-2группы), показатель заболеваемости по ОРВИ тоже меньше. В течение года проводились профпрививки по национальному календарю. Сотрудники привиты от гриппа и коронавируса. Во время пандемии был ограничен доступ родителей в детский сад.

 Проводились: ежедневная двукратная термометрия (во время приёма и после тихого часа), осмотр зева, более тщательный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, масочный режим сотрудников и родителей, это положительно повлияло на показатели заболеваемости. Углублённый осмотр специалистами и лабораторное обследование прошли дети 3 лет, 5-6 лет и 7 лет. По результатам осмотра дети направлялись к специалистам поликлиник по месту жительства, назначалось лечение. Проведена реакция Манту. Обследование на туберкулёз- 100%. При отказе родителей от реакции Манту дети направлялись к фтизиатру.

**Организация питания:**

Организацию питания воспитанников осуществляет ООО «Комбинат социального питания», согласно трёхнедельного меню. Руководитель ДОУ и старшая медсестра ведут:

* контроль за соблюдением сроков реализации продуктов,
* контроль за технологией и качеством приготовления пищи.
* контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой
* необходимую документацию по контролю качества питания.

 **Анализ адаптации детей в ДОУ**

 Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ. Диагностика адаптации осуществляется по методике психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад».

 В 2021 году в детский сад поступило 39 детей из них:

 **-**  16 детей с лёгкой адаптацией

 **-**  20 детей со средним уровнем адаптации

 **-**  3 ребёнка с тяжёлым уровнем адаптации.

 **Перспектива:**

 Развивать и совершенствовать систему психологического сопровождения адаптации детей в ДОУ. Совершенствовать психолого-педагогическое просвещение педагогов и родите-лей.

**Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти.**

- Городской Центр развития образования- предмет договора – курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях;

- ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», предмет договора – курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях

 - ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, предмет договора - проведение педагогической производственной или учебной практики студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;

- Центр психолого-педагогической и медико - социальной помощи детям «Доверие», предмет договора – выявление детей с ограничениями в физическом и/или психическом развитии или с отклонениями в поведении, проведение комплексного психолого- медико- педагогического обследования и создания на его основе специальных условий для получения образования;

 - Городской центр реабилитации и коррекции «Развитие», проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и создания специальных условий для получения образования; - МУК «ЦСДБ» г. Ярославля Детская библиотека-филиал №15, предмет договора – совместная творческая деятельность сторон;

- СОШ № 56, 87, 90, предмет договора – обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

- ГУЗ ЯО Детская Поликлиника №3, предмет договора- организация совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей;

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Дзержинского района городского округа города Ярославля;

- Музыкальная школа №10, предмет договора– совместное проведение досуговой деятельности;

- Пожарная часть №18, предмет договора – Совместное проведение профилактических занятий для дошкольников по пожарной безопасности;

- МОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» «Лаборатория безопасности», предмет договора- проведение профилактических занятий по безопасности дорожного движения;

- ГАУК ЯО Ярославский историко-архитектурный музей-заповедник;

- ДОУ Дзержинского района - обобщение и обмен педагогическим опытом, проведение методических объединений.

**Обеспечение безопасности ДОУ.**

##  В детском саду обеспечена безопасность внутренних помещений ДОО (группового, вне группового), территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, ведется круглосуточное наблюдение на объекте, имеется: [Паспорт дорожной безопасности МДОУ «Детский сад](https://mdou8.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obshchie_svedeniya_pdb.docx)**№ 18»,** [(план-схема движения)](https://mdou8.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/plan-shema_3_dvizheniya_pdb.docx), [Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, Декларация пожарной безопасности от 01.06.2021. Паспорт безопасности от 07.02.2020. Ведется журнал визуального производственного контроля, документация находится у заместителя заведующего по хозяйственной работе](https://mdou8.edu.yar.ru/docs/pasport_dostupnosti_korp1.pdf).

В детском саду организован систематический контроль за ЧС и несчастными случаями, разработана программа производственного контроля, все нарушения фиксируются в журнале визуального производственного контроля, постоянно проводятся инструктажи с сотрудниками детского сада.

 - проводится испытание электроустановки здания с выдачей протоколов измерения сопротивления;

 -после окончания отопительного сезона проводятся гидравлические испытания системы теплоснабжения с выдачей актов;

 -проводятся мероприятия по пожарной безопасности: 2 раза в год проходят испытание пожарных кранов и рукавов.

 -проводятся учения по практической отработке плана эвакуации из здания в случае обнаружения пожара, чрезвычайной ситуации;

 -имеются порошковые огнетушители, на данный момент в учреждении их 30 штук, в том числе 3углекислотных.

 -в детском саду установлены камеры видеонаблюдения;

 - заключен договор с охранным предприятием ФГУП «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по ЯО», по обслуживанию тревожной кнопки, выезда по вызову.

 -установлены видеодомофоны на входные калитки;

 - установлена автоматика на въездные ворота;

 -заключён договор с ЯООООО «ВДПО» по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту системы пожарной безопасности.

**Раздел 2 «Система управления организацией»**

 Управление детским садом №18 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляют:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа  | Функции |
| Мэрия города Ярославля | Принятие решения о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения в порядке, установленном муниципальным правовым актом мэрии города Ярославля. Принятие решения о переименовании детского сада.  |
| Учредитель | Утверждение Устава детского сада, изменений в него по согласованию с Комитетом по управлению муниципальным имуществом.  Формирование и утверждение муниципального задания бюджетному учреждению и финансовое обеспечение выполнения этого задания. Установление платы, взимаемой с родителей обучающихся за присмотр и уход за ребёнком, и её размера. Назначение на должность и освобождение от должности заведующего детским садом. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения.  Согласование программы развития детского сада. Осуществление контроля за деятельностью детского сада в установленном законодательством порядке.  |
| Комитет по управлению муниципальным имуществом | Закрепление на праве оперативного управления за бюджетным учреждением муниципального имущества. Распоряжение особо ценным движимым имуществом, а также недвижимым имуществом. Осуществление контроля за сохранностью и использованием по назначению имущества, закреплённого за бюджетным учреждением на праве оперативного управления.  |
| Заведующий детским садом |  Осуществляет руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом. Обеспечивает реализацию ФГОС. Заведующий обязан обеспечивать эффективную деятельность детского сада и его структурных подразделений, организацию административно- хозяйственной, финансовой и иной деятельности детского сада. Обеспечивать своевременное и качественное выполнение всех договоров и обязательств детского сада. Обеспечивать выполнение плановых показателей деятельности детского сада.  |
| Общее собрание работников |  Выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена. Рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка детского сада и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Рассматривает вопросы безопасности условий труда работников детского сада, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы детского сада.  |
| Педагогический совет | Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения. Рассмотрение образовательных программ детского сада. Рассмотрение и утверждение методических направлений работы. |
| Совет родителей (законных представите-лей) обучающих-ся | Рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов детского сада, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей обучающихся и педагогических работников. Участие в разработке и обсуждении программы развития детского сада. Участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок.  |

 В учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация, которая насчитывает 42 человека. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий МДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

**Раздел 3. «Оценка образовательной деятельности»**

Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность**:**

**-** Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года №273-ФЗ

**-** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**-** Семейный кодекс РФ

 **-** Конвенция о правах ребёнка

 **-** Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049-13

 **-** Устав МДОУ «Детский сад №18»

 **-** Основная образовательная программа МДОУ «Детского сада №18» разработана:

 - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- с использованием методических материалов программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- с учётом авторской комплексной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

- с учётом авторской парциальной программы «Обучение детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной.

-с учётом авторской парциальной программы «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой.

**-** Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно–гигиенических норм и в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

**Цель работы** МДОУ:

 Обеспечение максимально благоприятных условий для всестороннего развития гармоничной, творческой, духовно богатой личности дошкольника во всех основных направлениях развития и образования, предусмотренных ФГОС ДО. Повышение качества дошкольного образования.

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить следующие **задачи:**

* Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников, желание участвовать в спортивных мероприятиях, в сдаче норм ГТО.
* Включить всех участников образовательного процесса в проектную деятельность.
* Педагогам систематически знакомиться с новейшими достижениями педагогики и психологии, социологии, с передовым опытом педагогов-новаторов, с современными методами психолого-педагогической диагностики.
* Педагогам изучать и активно внедрять в практическую деятельность современные образовательные технологии.
* Включить всех педагогов в инновационную деятельность. Продолжить работу МИП и ФИП.
* Повысить ИКТ компетентности педагогов. Активнее использовать в образовательном процессе ИКТ технологии. Сотрудничество работников ДОУ в единой цифровой образовательной среде.
* Способствовать развитию аналитических и рефлексивных умений у педагогов.
* Углублённо работать по направлению «Речевое развитие». Координировать работу специалистов и воспитателей на комбинированных и компенсирующих группах.
* Внедрять в практику работы инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада.

**Приоритетные направления деятельности ДОУ:**

 В структуре учебного  плана МДОУ выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непосредственно  образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть,  реализуемая через региональный компонент.

 Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную  образовательную деятельность (ООД). Инвариантная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, парциальных  программ и дополнительного образования.

 Реализация физического направления занимает не менее 50% общего времени НОД. Проводятся физкультурные занятия в зале, физкультурные занятия на воздухе, занятия в бассейне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Кол-во занятий в зале | Кол-во занятий в бассейне | Кол-во занятий на улице |
|  Группа раннего возраста | 2 |  - |  - |
|  Младшая группа | 2 | - | 1 |
| Средняя группа | 1 | 1 | 1 |
| Старшая группа | 1 | 1 | 1 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 2 | 1 |

Реализация художественно-эстетического направления занимает не менее 50% общего времени НОД. В дошкольных группах непосредственно образовательная деятельность проводятся **с 1 сентября по31 мая.**

 В летнее время проводится 1 НОД в день (в течение недели – 3 физкультурных занятия и 2 музыкальных занятия).

Максимально-допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

 В группах раннего возраста НОД осуществляется в первой и второй половине дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня, во второй половине дня после дневного сна 2 занятия в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество занятий в неделю | Продолжительность 1 занятия | Общая длительность НОД в неделю  |
| Раннего возраста от 1,6 до 3лет | 10 |  5занятий по 8минут5занятий по 10минут | 1час.30мин. |
| Младшая группа | 10 |  15минут | 2час.30мин. |
| Разновозрастная группа от 3лет до 5 лет | 10 |  15 мин.  | 2час.30мин. |
| Средняя группа | 10 |  20 минут | 3час. 20 мин. |
| Старшая группа  | 12 |  5 занятий по 20 минут, 7 занятий по 25 минут | 4час.35мин. |
| Подготовительная группа | 14 |  30 минут |  7час. |

 Учебный план МДОУ «Детский сад № 18» на 2019- 2020 учебный год (при пятидневной неделе)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области |  Первая младшая |  Вторая младшая |  Средняя |  Старшая |  Подготови-тельная |
| Физическая культура в зале | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия в бассейне | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Занятия на воздухе | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Познание | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Формирование элементарных математических представлений  | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  Речевое развитие / Коммуникация | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  Рисование/конструирование | 1 | - | - | 1 | 1 |
|  Лепка/Аппликация (чередуются) | Лепка 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  Количество занятий | 10 | 10 | 10 | 12 | 14 |

**Анализ реализации ООП ДОУ по направлениям развития дошкольников**

**Результаты мониторинга образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Средний балл |
| Начало года | Конец года |
| Физическое развитие | 3,4 | 3,8 |
| Социально-коммуникативное | 3,2 | 3,7 |
| Познавательное развитие | 3,2 | 3,6 |
| Речевое развитие  | 3,0 | 3,5 |
| Художественно-эстетическое развитие | 3,1 | 3,6 |

Данные приведены по 5-ти бальной шкале.

3.8-5 баллов- высокий уровень 2.3-3.7 баллов - средний уровень менее 2.2 баллов - низкий уровень

Итоговая таблица результатов освоения ООП ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровни |  начало года |  конец года |
| высокий  |  13,8 % |  24,4 % |
| средний |  76,6 %  |  69 % |
| низкий  |  9,5 % |  6,53 % |

 Из обобщенных данных об уровне освоения основных разделов программы можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей освоили содержание образовательной программы на среднем уровне. Детей, не освоивших программу, нет.

 **Укрепление физического и психического здоровья**

 Разработана, утверждена, реализуется программа «Здоровье» на 2021-2022г. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья проводятся в соответствии со спецификой групп Т.Н.Р., выбраны формы: групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, спортивные праздники и досуги, занятия в бассейне, занятия на свежем воздухе, спортивная секция «Футбол», «Художественная гимнастика», дыхательная, артикуляционная гимнастики, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия и нарушения осанки. Программа реализована на 100%, используются здоровьесберегающие технологии в режиме дня, кинезиологические игры и упражнения (су-джок терапия, дыхание животом и т.д.). Профилактические беседы (инструктажи по технике безопасности на занятиях в бассейне, в спортивном зале, на прогулке, зимой на улице при катании на горках, ватрушках). Беседы и развлечения по правилам дорожного движения

 Систематически проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, согласно годового плана. Физкультурно-оздоровительные мероприятия способствовали формированию устойчивого интереса к занятиям физкультурой, к различным видам спорта, привлечению внимания к здоровому образу жизни, как наиболее эффективному средству профилактики заболеваний, сохранению и укреплению здоровья детей, пропаганде передового опыта семейного воспитания по физической культуре. Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен. В ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности и индивидуальной работы развивались и совершенствовались двигательные умения и навыки (быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость), координация движений, формировалась правильная осанка.

**В течение года проводились спортивные праздники, развлечения, досуги:**

Спортивные развлечения: «Непоседы», «Дружим со спортом», «Весёлые каникулы», «Здоровье дарит Айболит», «Быть здоровыми хотим», «Космонавтом быть хотим», «Неделя зимних игр и забав», «Спортивная игротека».

Развлечение в бассейне «Да здравствует вода», «Путешествие капельки».

**Остаются проблемы:**

**-** Недостаточно развита самостоятельность, творчество и инициатива дошкольников в двигательной деятельности.

**-**  Недостаточно организована индивидуальная работа с детьми, имеющими низкие показатели физического развития.

**-** Недостаточно оборудована спортивная площадка на улице.

**Перспектива:** Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах укрепления физического и психического здоровья детей.

В течение года проводились мероприятия по профилактике дорожно - транспортного травматизма.

Формы работы по данному направлению:

|  |
| --- |
| * Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению правилам дорожного движения
 |
| * Презентация методических пособий по безопасности дорожного движения
 |
| * Подбор и систематизация игр по всем возрастным группам для обучения детей безопасному поведению на улице
 |
| * Месячник безопасности в рамках профилактического мероприятия «Внимание! Дети!
 |
| * Комплекс мероприятий в рамках «Недели безопасности»
 |
| * Целевые прогулки, экскурсии
 |
| * Игры (подвижные, дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные)
 |
| * Профилактические беседы, занятия, викторины по правилам дорожного движения и обработка практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
 |
|  |

 **Проведены мероприятия по ОБЖ**

* Единый урок информационной безопасности.
* Областная акция «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет».
* Единый день безопасности дорожного движения «Безопасность на дороге».
* Месячник «Внимание, дети!»
* Месячник пожарной безопасности. Профилактические занятия по пожарной безопасности с участием специалистов Центра гражданской защиты (февраль), Пожарная часть №18.
* Профилактические мероприятия «Безопасность на водных объектах».
* Тематические занятия «Азбука здоровья», «Скажи микробам нет»
* Учебные тренировки по антитеррористической безопасности (по графику).
* Занятия по ОБЖ «Опасность вокруг нас», «Если хочешь быть здоров», «Безопасное общение», «11правил безопасного поведения».

 **Остаётся проблема:** Представления о правилах безопасного поведения у детей имеются, но не всегда дети могут применить полученные знания в конкретной ситуации.

 **Перспектива:** продолжать работу по данному направлению с целью автоматизации полученных знаний и умений.

 Показатели освоения детьми программного материала образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** находятся в основном на среднем уровне. Дети участвуют в разнообразных видах деятельности, в которых удовлетворяют свои интересы, реализуют возможности, осваивают способы активного взаимодействия с окружающим миром. Воспитанники имеют представления о себе, своей семье, о предметах и игрушках, об окружающей жизни, о родном городе, о городах России, о символах государства. Дети имеют элементарные знания о правах человека, приобретают опыт дружеского взаимодействия со сверстниками, основ культуры поведения. Необходимо больше внимания уделять обогащению сюжета игр; закреплять умение вести ролевые диалоги, общаться со взрослыми и сверстниками.

 **Остаются проблемы:**  Есть дети с недостаточно развитыми коммуникативными навыками и индивидуальными особенностями развития.

 Анализ показателей динамики освоения программного материала образовательной области **«Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Мероприятия, проведённые в детском саду, способствовали поддержанию интереса к познанию окружающей действительности, к наблюдениям, к познавательному общению и взаимодействию детей и родителей. У детей сформированы навыки экологически целесообразного поведения дома и на природе. Дети с желанием участвуют в экспериментальной деятельности. Полученные знания применяют в повседневной жизни.

 **Остаются проблемы:** по формированию целостной картины мира, формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

 Программный материал по образовательной области **«Речевое развитие»** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Педагогами систематически проводятся комплексные занятия. Активно используют разнообразные методы и приёмы, учитывают возрастные особенности. Широко применяют практические методы и приёмы (игровые приёмы, экспериментирование, проблемно- поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

 В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей. Накоплен иллюстративный, наглядный материал, созданы условия для опытнической деятельности. Повысились знания педагогов по применению педагогических технологий по познавательному, речевому и личностному развитию детей. Педагоги приобрели практические навыки и умения в результате проведённых открытых мероприятий.

**Остаются проблемы:**

**-** Формирование звуковой культуры речи и развитие связной речи требует особого внимания.

**-** Недостаточное развитие диалогической речи у детей: умение вступать в диалог и заканчивать его, задавать вопросы, поддерживать беседу.

**-** Педагоги недостаточно эффективно осуществляют на занятиях индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Коррекционная работа с детьми, имеющими тяжёлое нарушение речи.**

 В МДОУ «Детском саду №18», у 83 воспитанников выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи.

 Одним из важных условий коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве детского сада. Специалистами детского сада разработана адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с ТНР, индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка, по которому мониторинг осуществляется три раза в год.

 Были проведены плановые психолого-педагогические консилиумы. С целью углублённой диагностики дети были направлены на ПМПК в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие». Выявлены дети, имеющие нарушения речи и задержку психического развития. Индивидуальная работа с детьми осуществляется с учётом рекомендаций специалистов ПМПК.

 Для повышения эффективности коррекционной работы специалистами используются инновационные технологии: интерактивная доска; дидактический синквейн; камешки марблс; лэпбук; биоэнергопластика; мнемотехника и моделирование при обучении рассказыванию.

 Важная и неотъемлемая часть работы по устранению речевых нарушений у детей – тесное взаимодействие учителей-логопедов и родителей.

 В качестве перспективы на будущее намечены следующие цели:

- продолжать совершенствовать и пополнять речевые уголки в группах по основным разделам: звукопроизношение, грамматика, связная речь;

- продолжать работу семинара-практикума для воспитателей комбинированных и логопедических групп;

-внедрение модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обусловленными тяжёлыми нарушениями речи.

**Остаются проблемы:**

* Привлечь к составлению АОП и ИОМ всех специалистов, участвующих в образовательном процессе ДОУ.
* Активно взаимодействовать с родителями в вопросах развития детей.

 **Художественно- эстетическое развитие**

 Мероприятия способствовали поддержанию интереса к художественной и музыкальной деятельности детей, формированию нравственно- жизненных ориентиров, сплочению семей, взаимопроникающему сотрудничеству и совместному творчеству родителей, детей и педагогов д/сада.

 Работа по данному направлению осуществлялась в НОД и совместной деятельности.

 Дети научились пользоваться палитрой, распознавать основные виды и жанры изобразительного искусства - портрет, пейзаж, натюрморт. Получили сведения о декоративном искусстве (основные элементы, применяемые в декоративном рисовании). Дети познакомились с творчеством художников. Выполняли коллективные работы, коллажи, участвовали в творческих конкурсах. Организованы отчётные выставки детского творчества.

 В течение года реализован проект «Просто… Мы маленькие звёзды», номинация «Я стихи читать начну». Дети проявляли свои способности в чтении стихов по темам «Моя любимая природа», «Этих дней не смолкнет слава», «Моя семья».

 Музыкальное воспитание дошкольников осуществлялось через НОД, специально-организованные мероприятия (досуги, праздники, развлечения, тематические встречи) и индивидуальную работу с детьми.

 Праздники и музыкальные развлечения: «Детский сад наш общий дом, пусть комфортно будет в нём», «Осенний калейдоскоп», «Будущие защитники», «Мамочка любимая моя», «В гостях у весеннего ручейка», «Широкая Масленица», «Веселье и смех-здоровье ребёнка», «Новогодний карнавал», «Хорошо зимой в саду», «В ожидании чуда», День Победы», «Уплывает наш кораблик».

Клубный час: «Осенние посиделки», «Зимние посиделки», «Космическое путешествие».

 Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» несколько ниже, чем по другим разделам. Это связано с тем, что у детей, имеющих тяжёлое нарушение речи, мелкая моторика, так необходимая для художественного творчества, слабо развита. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Активизировать работу с одаренными детьми. Вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений.

 **Перспектива:**

 1. Создавать возможность для самовыражения детей.

 2. Организовывать персональные выставки детских работ.

**Результаты комплексной диагностики уровня психологической готовности к началу обучения в школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | 2017г. | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021 |
| Количество чел. % |
| высокий | 10 чел. 15,2% | 11чел. 12% | 8чел. 7,5% | 6чел. 14% | 10 чел. 12% |
| Выше среднего | 6 чел. 9,1% | 11 чел. 12% | 19чел. 17,8% | 12 чел. 27% |  28 чел. 33% |
| Средний  | 48 чел. 72,7% | 64чел. 72% | 75чел. 70% | 25чел. 57% | 40 чел.47% |
| Ниже среднего | 2 чел. 3% | 4 чел. 4% | 5чел. 4,7% | 1 чел. 2% | 7 чел. 8% |
| Низкий  | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Всего выпускников | 66 | 90 | 107 | 44 | 85чел. 100% |

Использована комплексная диагностика уровня психологической готовности детей к началу обучения в школе Нижегородцевой Н.В., Шадрикова В.Д.

Анализируя результаты диагностики готовности к школьному обучению можно предположить, что все выпускники готовы к социальной роли- позиции ученика и создают необходимость и важность обучения в школе. Воспитанники имеют достаточный уровень знаний о содержании обучения и способах выполнения учебной деятельности, дети принимают и понимают поставленные перед ними задачи, преимущество ориентируясь на качество выполнения задания. Трудности в адаптации к школе могут возникнуть у 4 детей (особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы).

 В детском саду функционирует **Консультационный пункт.** За индивидуальными консультациями обратились 20 семей. Охват детей услугами – 86 чел. Возраст детей от 2 лет до 7 лет. Были освещены вопросы успешной адаптации детей к ДОУ, возрастные и психологические особенности дошкольного возраста и родительско-детских отношений.

**Дополнительное образование.**

В МДОУ « Детском саду №18» платные услуги осуществляются по направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направленность платных услуг | Количество детей |
| 1. | Обучение чтению « Раскрепощение детской речи» | 74 |
| 2. | «Художественная гимнастика» | 51 |
| 3. | «Юный футболист» | 51 |
| 4. | Развитие графических навыков | 64 |
|  | Всего детей | 141 |

Педагогический коллектив платных образовательных услуг состоит из 4 педагогов, имеющих высшее педагогическое образование. Все педагоги имеют рабочие программы, утвержденные на педагогическом совете. Занятия по всем направлениям проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий зависит от возраста детей: от 20 до 30 минут.

**Материально-технические условия ДОУ** В ДОУ имеются все необходимые ТСО, медицинское, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

* Групповые помещения- 14 групп для детей дошкольного возраста. Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями стандартов
* Методический кабинет
* Музыкальный зал
* Физкультурный зал
* Бассейн.

Коррекционно-развивающий модуль: 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет психолога

 Оздоровительно-профилактический модуль: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

 **Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**

 В соответствие с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

 При построении РППС педагоги соблюдают основные принципы, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

 Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах соответствует возрасту детей. Присутствует гибкое и вариативное использование пространства. Среда удовлетворяет потребности и интересы девочек и мальчиков. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. РППС содержательно насыщена. Насыщенность среды обеспечивает игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, творческую активность, возможность самовыражения детей. Отмечается доступность и свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Все элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям надёжности и безопасности их использования. РППС постоянно пополняется и обновляется. РППС отражает содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Соблюдается принцип интеграции образовательных областей. В групповых помещениях оборудовано пространство для развития крупной моторики. Имеются физкультурные уголки с оборудованием: мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, кольцеброс, кегли, гимнастические палки, массажные коврики.

В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой моторики, имеются: различные виды конструкторов, пазлы, шнуровки, вкладыши, пирамидки, матрёшки, наборы мелких игрушек из разных материалов, мозаики, развивающие тренажёры, трафареты, печатки, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, оборудование для игры с водой и песком.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников**:** установлено 14 прогулочных веранд, имеются оборудованные игровыми комплексами (беседка, горка, песочница, лавочки с теневыми навесами, машинки-качалки и др.) прогулочные участки, оборудована спортивная площадка (футбольное поле, ворота, спортивное бревно, баскетбольные кольца, горки для лазанья, комплекс для метания, выносное оборудование: конусы, мягкие модули, мячи разных размеров, скакалки, дорожка для прыжков в длину).

**Физическое развитие.** В 2021 году физкультурный зал и физкультурные уголки в группах пополнены спортивным оборудованием («весёлая дорожка», коврики гимнастические). Для бассейна приобретены надувные баскетбольные кольца, надувная волейбольная сетка (волейбол на воде в разных вариантах). Изготовлены картотеки: утренней гимнастики, гимнастики пробуждения после дневного сна, подвижных игр, физминуток, игр на развитие мелкой моторики, стихов и загадок на различные виды спорта. Составлена картотека аудиозаписей для проведения гимнастики и НОД. **Социально-коммуникативное развитие.** Пополнен центр атрибутами для изучения ПДД. Собран иллюстративный материал по ОБЖ и ПДД. Созданы информационные стенды для родителей по ПДД и ОБЖ. Оформлены картотеки игр на развитие коммуникативных навыков.

Приобретено уличное игровое оборудование: машина Джип, мячеброс.

 Приобретена мебель в группы № 1, 8, 4,5, 9,10,12.

**Познавательное и речевое развитие.** Приобретено оборудование для логопедических кабинетов: доски магнитно-маркерные, тактильное домино, чемодан Стребелевой №1, №2.

**Художественно-эстетическое развитие.** Пополнены уголки творчества материалами нетрадиционного рисования, играми по народным промыслам. Изготовлены дидактические музыкальные игры. Приобретены детские костюмы для театрализованной деятельности, украшения для музыкального зала.

 **Библиотечно-информационное обеспечение**

библиотека современной методической литературы по основным образовательным областям,

 библиотека художественной литературы для детей, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Приобретён наглядный материал по пожарной, антитеррористической безопасности и профилактики дорожно-транспортных происшествий, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, раздаточный материал для игровой и познавательной деятельности.

 **Взаимодействие ДОУ с родителями**

**Взаимодействие с родителями:** В детском саду функционирует Совет родителей. Проводились заседания согласно плана.

**Родительские собрания** (тематические)

Родительские собрания с обсуждением вопросов безопасности детей на дорогах: «Безопасность дошкольников на дороге: как её обеспечить?», «Водитель, ты тоже родитель!», «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей через формирование образа семьи», «Семья-это важно! Семья-это сложно», «Влияние семейных ценностей на формирование качеств личности ребёнка»

Родительские собрания по платным образовательным услугам.

**Родительский клуб «Ручеёк»** для родителей детей младшего возраста, имеющие трудности речевого развития. Консультации учителей-логопедов.

Онлайн-консультация «Развитие фонематического слуха», «Безопасный компьютер».

**Консультация-тренинг** для родителей в период адаптации детей к ДОУ.

**Консультирование родителей** на платформе ZOOM, через социальные сети, сайт детского сада по темам: «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с ребёнком», «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание», «Роль сказки в развитии детской эмоциональности».

**Открытые занятия:** по художественной гимнастики, по развитию графических навыков «Умные пальчики», на платформе ZOOM

**Групповые и индивидуальные консультации** педагога –психолога по подготовке к школе. «Психологическая готовность к обучению в школе», «Будущий первоклассник. Какой он?»

**Совместные праздники:** Спортивный семейный праздник «Вместе с мамой, вместе с папой». Развлечение к Дню матери «Мамочка любимая моя».

**Фотовыставки** «Здоровый образ жизни нашей семьи», «Радости уходящего лета», Фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь».

**Реализация проектов совместно с родителями**

Проекты: «Правила дорожные- детям знать положено», «Основы безопасности жизнедеятельности детей, «Семейные традиции», «Добропочта», «Ягод полное лукошко», «История одной девочки», «Профессия моей мамы», «История одного мальчика», «Удивительная пуговица», «Мой любимый питомец», «Покормите птиц зимой», «Путешествие по сказкам», «Бессмертный полк», «Удивительная буква», «Создание книжек-малышек».

Создание видеороликов: «Поздравления ко Дню Матери», «Поздравления к 23 февраля и 8 Марта».

В детском саду обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, семьи вовлечены непосредственно в образовательную деятельность. Детский сад включён в реализацию проекта ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. «Родительский университет». Проект реализуется в рамках Национального проекта «Образование». Педагогами ДОУ проведено 300 консультаций для родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей, в том числе детей с ОВЗ.

По результатам работы 92% родителей вовлечены в образовательный процесс.

**Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях:**

* Муниципальный конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка», участие, №01-05/968 от 27.10.2021
* Муниципальный конкурс « Сказки гуляют по свету» 1, 2, 3 место №01-05/145 от 26.02.2021
* Муниципальный конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» 1 место №01-05/975 от 29.10.2021
* Муниципальный конкурс «Новый год стучит в окно», участие, №01-05/1046 от 17.11.2021
* Муниципальный конкурс «Осенняя ярмарка», 2место, №01-05/806 от 07.09.2021
* Муниципальный конкурс «Семейные ценности», участие, №01-05/966 от 27.10.2021
* Муниципальный конкурс «Мама-главный человек», участие, №01-05/851 от 21.09.2021
* Муниципальный конкурс «Мы встречаем Новый год», 1,2, 3 место, №01-05/974 от 29.10.2021
* Муниципальный конкурс «Голос. Книга 2021», 6 сезон. Наш Некрасов.
* Муниципальный конкурс «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер-112», участие, №01-05/994 от 08.11.2021
* Муниципальный конкурс « Праздник спортивного танца» 2место, №01-05/146 от 26.02.2021
* Муниципальный «Майский праздник-День Победы»,1место, №01-15/269 от 24.03.2021
* Муниципальный конкурс «Лучики доброты», 1место, №01-15/269 от 24.03.2021
* Сдача норм ГТО 37 участников: 5 золотых, 6 серебряных, 11бронзовых знаков отличия (приказ от 28.01.2021 №19 Департамент по физической культуре, спорту и молодёжной политике Ярославской области).

Воспитанники детского сада принимают участие в социальных проектах и волонтерском движении: Благотворительная акция по сбору макулатуры, Эколого-благотворительная акция «Крышечка для Софии», Акция «Бумага для Сонечки», Акция «Большая помощь маленькому другу» для приюта «Ковчег», Акция «Окна Победы». Всего в мероприятиях приняло участие 275 чел., что составляет 84,3% от общего числа детей, получающих услугу дошкольного образования.

* **Раздел 4. «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя следующие составляющие:

* качество методической работы;
* качество образовательного процесса;
* качество взаимодействия с семьями воспитанников;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

**Результаты анкетирования родителей удовлетворённостью работой ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021г. |
| Удовлетворены полностью  | 83 | 85 | 87 | 76 | 88,08 |

В 2021 году проведена независимая оценка качества оказания услуг.

МДОУ «Детский сад №18» занимает 1184 место в РФ среди 29864 организаций.

 253 место в городе Ярославле среди 426 организаций.

Рейтинг по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Ярославской области - 88,08 баллов.

**Раздел 5. «Оценка кадрового обеспечения»**

Укомплектованность штата – 100%

Количество педагогов -40 человек из них:

Воспитатели-29 чел.

Старший воспитатель-2 чел.

Инструктор по физкультуре- 2 чел.

Музыкальный руководитель-2 чел.

Педагог-психолог- 1 чел.

Учитель-логопед- 4 чел.

Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.

**Информация о педагогах**

Педагогический стаж работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | 2017г. | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. |
| до 3 лет | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3-5 лет | 7 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 5-10лет | 2 | 4 | 6 | 7 | 7 |
| 10-15лет | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 15-20лет | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| 20 и более | 27 | 23 | 23 | 24 | 23 |

Стажевые показатели демонстрируют преобладание опытных кадров.

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего педагогов  | Высшее педагогичес-кое образование | Среднее профессиональноепедагогическое  | Непедагогическое  |
| 17 | 44 | 37 | 6 | 1 |
| 18 | 40 | 33 | 6 | 1 |
| 19 | 42 | 36 | 6 | 1 |
| 20 | 41 | 33 | 6 | 1-высшее1-среднее |
|  |  |  |  |  |
| 2021 | 40 | 36 | 4 | 0 |

Анализ образовательного уровня педагогического коллектива свидетельствует о достаточно высоком профессионализме кадрового состава.

Квалификационные категории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высшая  | Первая  | Соответствие занимаемой должности |
| 2017г.  | 11 чел. | 17 чел. | 11 чел. |
| 2018г. | 9 чел.  | 19 чел.  | 9 чел.  |
| 2019г. | 9 чел. | 21 чел. | 5 чел. |
| 2020г. | 8 чел. | 20 чел. | 6чел. |
| 2021г. | 14 чел. | 21чел. | 1чел. |

Повышение социальной активности и деловой квалификации педагогов

Участие в методобъединениях: учителей-логопедов - Приорова С.В., Лебедева Л.А., Казённова В.В., Маслова Т.А., педагогов-психологов - Афанасьева А.Б. и инструкторов по физической культуре - Очагова Е.И., Манасбаев Н.Н.

 **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Где обучались | ФИО педагога |
| «Дошкольная образовательная организация и семья: от взаимодействия к партнёрству» | ИРО56 час.апрель 2021г. | Ершова Ю.В.Новикова О.В.Сысолятина С.Г.Воробьёва Т.В.Антонова Ю.Н.Сергеева Н.В.Белова М.В. |
| «Дистанционная модель обучения и воспитания» | «Профессиональноесообщество «Преемственность в образовании»60 час. | Афанасьева А.Б. |
| «Современные средства коррекции психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС» | «Альманах педагога»12 час. | Афанасьева А.Б. |
| «Современные методики использования игровой терапии в процессе воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» | «Альманах педагога»12 час.  | Афанасьева А.Б. |
| «Практические инструменты в работе педагога-психолога дошкольной образовательной организации» | «Альманах педагога»12 час. | Афанасьева А.Б. |
| «Стажировка по вопросам повышения доступности и качества программ дополнительного образования» |  ИРО 36 час. | Ершова Ю.В. |
| «Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ» | ИРО 56 час. | Ершова Ю.В. |
| «Детский сад будущего» | Институт «Воспитатели России» | 72 час. |
| Курс «Дистанционное обучение» | На сайте «ОбрСоюз» | 16 час. |

**Обучение по программе профессиональной переподготовки**

 Антонова Ю.Н. (март 2021г.) Московский институт управления и новых технологий (ИНТИУ) Дошкольная педагогика. Воспитание детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 780 час. С присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста.

 Согласно годового плана проводились семинары - практикумы, консультации, мастер-классы, тренинги по вопросам, раскрывающим содержание образовательного стандарта. Большинство педагогов владеют персональным компьютером, умеют работать с современными средствами обучения, 11 педагогов владеют интерактивной доской.

**В течение учебного года были проведены следующие методические мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Семинар- практикум**   «Основы работы на профессиональном компьютере» «Работа в Googl»(электронная почта, документы, диск, чат).Обучающий семинар «Диагностический инструментарий педагогов ДОУ с использованием таблицы excele» (диагностика Н.В. Верещагиной).«Возможности программы Movie Maker«Эйдетика как путь развития интеллекта у дошкольников»Двигательный семинар для начинающих воспитателей | Новикова О.В.Белова М.В.Маслова Т.А.Сысолятина С.Г.Жемалтдинова И.К.Крутикова Г.Г. |
|  **Педсоветы**Педсовет установочный.  «Цифровая образовательная среда как ресурс развития ДОУ»«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».Педсовет итоговый.«Итоги работы ДОУ за учебный год».  | Красильникова Е.В. Климова О.Г. Новикова О.В. Ершова Ю.В. |
| **Мастер-класс** -«Использование ИКТ технологий в образовательном процессе».- «Использование технологии межполушарного взаимодействия в образовательном процессе».- «Использование кинезиологических упражнений в работе инструктора по физкультуре ».- «Развитие алгоритмических умений у дошкольников. Использование робомыши в дидактических играх для закрепления пройденного материала».-«Использование элементов эйдетики на занятиях по ФЭМП у старших дошкольников».«Кинезиологические сказки».Мастер-класс по созданию электронного портфолио группы Мастер-класс по созданию портфолио дошкольника.**Открытые занятия** «Организация работы воспитателя в группе комбинированной направленности»«Применение игровых технологий»Комплексное занятие в старшей группе «Друзья познаются в беде»Комплексное занятие по ФЭМП  | Новикова О.В.Сучкова Т.В.Манасбаев Н.Н., Очагова Е.И., Соколова Г.А. Кузьмина И.А.Егорова Г.П.Сысолятина С.Г.Кузьмина И.А.Лебедева С.С.Сергеева Н.В.Малунова МН.Аникеева О.В. |
| **Клубный час** «Осенние посиделки».«Зимние посиделки». «Космическое путешествие». | Аникеева О.В. Малунова М.Н. Лукина Н.П. |
|  **Консультации**«Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО».«Использование акровербальной техники для развития памяти у старших дошкольников»«Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности»« Взаимодействие всех участников образовательного процесса при реализации АОП и ИОМ в работе с детьми с ОВЗ (ТНР)»«Написание дополнительных образовательных программ в ДОУ» | Климова О.Г.Новикова О.В.Климова О.Г.Новикова О.В.Ершова Ю.В. |
| Организационно-массовые мероприятия в рамках проекта «Педагогическая карусель» | в течение года по плану |

В рамках городского организационно-массового мероприятия «Умные каникулы» и реализации сетевого взаимодействия муниципальных дошкольных образовательных учреждений педагоги детского сада подготовили и провели занятие. «Умные каникулы-2021» «Мир глазами детей». Форма проведения квест-игра «Цветы-улыбка весны».

Открытые занятия показали умения воспитателей определять цели и задачи обучения и воспитания, планировать непосредственно-образовательную деятельность, использовать эффективные методы и приёмы обучения, соответствующие возрасту детей, уровню их подготовленности. Активнее стали использовать компьютерные презентации. Методически грамотно анализируют просмотренные занятия, отмечают положительные моменты и недостатки, доброжелательно дают рекомендации, обмениваются опытом работы. Следует: больше внимания уделять индивидуальному и дифференцированному подходу в ходе НОД, учитывать результаты мониторинга развития детей, рекомендации специалистов.

 **Работа с молодыми специалистами и начинающими педагогами (**Воробьёва Т.В., Сальникова Ю.М., Лебедева С.С., Антонова Ю.Н.) осуществляется по годовому плану.

Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществ на муниципальном уровне, разработаны и реализуются планы, имеются приказы органов управления образованием.

На 2021-2022 учебный год детскому саду присвоен статус ФИП, МИП, МРЦ:

* Всероссийская инновационная площадка «Воспитатели России»

 ФИП «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста».

* «Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
* МИП «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей».
* МИП «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации Национального проекта «Образование».
* МРЦ «Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребёнка».

Детский сад принимает участие в межмуниципальных, межрегиональных мероприятиях по обмену опытом. Всего в 2021 году прошло 5 мероприятий по обобщению опыта:

* Практика «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста» Фонд Президентских грантов. Диплом 1 степени Всероссийская выставка лучших практик ДОО «Здоровый дошкольник»
* Обобщение опыта (презентация, видеозанятия) ФИО выступающего Очагова Е.И.: «Представление экспериментального опыта в рамках реализации работы инновационной площадки на форум «Воспитание здорового ребёнка». Апрель 2021г.
* Семинар-практикум «Использование кинезиологических игр и упражнений или как научить работать мозг на полную мощность» ФИО выступающего: Лебедева Л.А., Маслова Т.А. Выступление «Кинезиологические игры и упражнения в коррекционной работе учителя-логопеда» (25.02.2021)
* Мастер-класс «Эйдетика для дошкольников» (25.03.2021) ФИО выступающего: Новикова О.В.
* Презентация опыта работы по проекту «По дорогам сказок» в рамках методического объединения педагогов города, работающих с интерактивной доской» (05.02.2021), Лебедева Л.А., Маслова Т.А.
* 75-я Международная конференция «Чтения Ушинского». «Современное дошкольное образование», «Ребёнок, семья, педагог».

Презентация опыта работы «Применение дистанционных технологий обучения в ДОУ в современном образовательном пространстве» (Новикова О.В., Аникеева О.В., Малунова М.Н.). 03.03.2021г.

- Тема выступления: «Клубный час как инновационная технология обучения и воспитания дошкольников» Малунова М.Н., Аникеева О.В., (10.12.2021) - Тема выступления: «Алгоритмика. Развитие алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста. Использование алгоритмики в различных образовательных областях», Соколова Г.А. (09.12.2021).

Мероприятия получили высокую оценку педагогов. Педагоги отметили актуальность заявленных тем, интересную форму подачи материала. Представленный опыт работы планируют использовать в своей практической деятельности.

**Публикации педагогов ДОУ:**

Научная публикация («Педагогический Вестник») «Применения дистанционных технологий обучения в ДОУ в современном образовательном пространстве», Новикова О.В., Аникеева О.В., Малунова М.Н.

 «Эффективные техники работы с родительскими сопротивлениями и возражениями»-2место (Всероссийский портал педагогов «ИКТ-педагогам») Афанасьева А.Б.

«Логопедическое занятие с детьми с ТРР по сказке «Теремок» с использованием интерактивной доски» (Сайт «Альманах логопеда»), Лебедева Л.А., Маслова Т.А.

 «Конспект комплексного занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности «Приключения Мухи Цокотухи и её друзей» (с использованием технологий межполушарного взаимодействия, интерактивной доски), (Сайт «Педагогический альманах»), Лебедева Л.А.

**Международный образовательный портал MAAM.RU:**

**Официальный сайт Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога»:**

Конспект интегрированного занятия «В поисках плода знаний» Егорова Г.П.

Совместная театрализованная деятельность детей, педагогов и родителей» Лукина Н.П.

Консультация для педагогов «Сенсомоторное развитие детей младшего возраста», «Использование пальчиковых игр для развития мелкой моторики детей раннего возраста» Сергеева Н.В.

Малунова М.Н.- «В гости к осени», «Зимушка-зима в гости к нам пришла».

Педагогический сборник «Альманах логопеда». Логопедическое занятие по сказке «Теремок» с использованием интерактивной доски» Маслова Т.А., Лебедева Л.А.

**Сайт для учителей «Копилка уроков»:** «Выставка творческих работ «Осенние забавы»

**Награждения:**

Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – Афанасьева А.Б.

**Участие педагогов в конкурсах**

«Конкурс профессионального мастерства «Мастер-АС» Ершова Ю.В., Очагова Е.И., Афанасьева А.Б., Манасбаев Н.Н., Лебедева Л.А., 2 место, № 01-95/920 от 13.10.2021

Муниципальный конкурс«Мастера дошкольных дел», 3место, № 01-95/758 от 25.08.2021

III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании»«Конспект НОД по сказке «Гуси-лебеди» для детей с ТНР старшего дошкольного возраста с использованием интерактивной доски» (Сайт «Гранд-содружество», Диплом Iстепени), Лебедева Л.А. 18.06.2021.

Всероссийский творческий конкурс на сайте «Альманах педагога», номинация «Методические разработки учителей-логопедов», Диплом III место), Лебедева Л.А. Международный фестиваль творчества для педагогов Созвездие талантов»,номинация «Полёт души «Россия-Родина моя», Диплом Iстепени», Лебедева Л.А., Маслова Т.А.

«Панорама педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений города»Выступление «Представление опыта работы по реализации проекта по развитию речи «По дорогам сказок» с использованием интерактивной доски для детей с ТНР» (ГЦРО, приказ №01-06/119 от 08.11.2021), Лебедева Л.А., Маслова Т.А.

 **Вывод:** Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учётом ФГОС ДО. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, нацелены на повышение качества образования.

 Наряду с положительными сторонами работы ДОУ за прошедший учебный год выявлены **следующие ключевые проблемы:**

 1. Неполное соответствие РППС в группах раннего и дошкольного возраста требованиям ФГОС ДО.

 2. Недостаточный уровень владения педагогами современными педагогическими, здоровьесберегающими и ИКТ-технологиями в образовательной деятельности с детьми.

 3. Недостаточное взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР).

 4. Отсутствие системности планирования во взаимодействии с социальными партнерами.

 **Перспективы развития ДОУ на 2022 год**

* охрана жизни детей, укрепление физического и психического здоровья каждого воспитанника;
* обеспечение качества воспитания и образования через индивидуализацию и внедрение инновационных технологий;
* обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности;
* формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога.
* формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнёрами.
* усовершенствование системы дополнительного образования на базе ДОУ.
* развитие конкурсного движения для всех участников образовательного процесса.

 **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 326 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) |  323 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 3 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  25 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  301 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 326человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) |  323человека/ 99,1% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек /0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  83человека 25,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования |  83человек/ 25,5 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу |  83человек/ 25,5% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  16,2 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 40 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 36человек/ 90% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 36человек/ 90% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4человека/ 10% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4человека/ 10% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 35человек/ 87,5 % |
| 1.8.1 | Высшая | 14человек /35% |
| 1.8.2 | Первая |  21 человек/52,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет |  5человек/ 12,5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет |  12человек/ 30% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  0человек/ 0 %  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  10человек/ 25 %  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  42человека/ 100%  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  42человека/95,2/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника |  5,6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  287 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МДОУ «Детский сад № 18» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Красильникова /